cronos
LICEU

Nr. înreg. 2055/22.09.2026

Avizat în Consiliul Profesoral din 22.09.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din 22.09.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2023 – 2028
PLAN OPERAȚIONAL 2026 – 2027



Complexul Scolar CRONOS
Str Chibzuintei, Nr. 15-17, Sector 6, Bucuresti, 060216 * Tel: +4 021 222.50.50 * email: office@scoalacronos.ro CUI 29309056 *
RO10BRDE410SV54706644100 * BRD – Groupe Societe Generale - Agentia Știrbei Vodă* www.scoalacronos.ro

CURPINS

PARTEA I – CONTEXT *4*

1.1. Prezentarea unității de învățământ Complexul Școlar CRONOS **6**

1.1.1. Scurt istoric 6

1.1.2. Date de identificare pentru anul școlar 2026-2027 7

1.1.3. Cultura organizațională 8

1.2. Context legislativ **9**

PARTEA a II-a – DIAGNOZA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT - (ANALIZA NEVOILOR) *11*

2.1. Diagnoza mediului extern **11**

2.1.1. Învățământul în regiunea București-Ilfov 11

2.1.2. Dezvoltarea învățământului particular în București 12

2.1.3. Analiza PEST(E) 15

2.2. Diagnoza mediului intern **17**

2.2.1. Date despre resursele materiale și financiare 17

2.2.2. Date despre resursele umane 21

2.2.2.1. Personal didactic 21

2.2.2.2. Personal didactic auxiliar și nedidactic 23

2.2.2.3. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice 24

2.2.3. Structura elevilor 38

2.2.3.1. Liceu forma de învățământ zi 38

2.2.3.2. Liceu forma de învățământ cu frecvență redusă 38

2.2.3.3. Educația incluzivă 40

2.2.4. Analiza SWOT a unității de învățământ 41

2.3. Componenta strategică **44**

2.3.1. Viziune, misiune, valori 44

2.3.2. Ținte și obiective strategice 2023-2028 45

2.4. Componenta operațională **46**

2.4.1. Planul de școlarizare 47

2.4.2. Rezultatele elevilor la examenele de finalizare a studiilor 47

2.4.3. Rezultatele elevilor la concursuri și competiții 62

2.4.4. Proiectele școlii 64

2.4.4.1. Zilele lecturii 64

2.4.4.2. Pagini de istorie 64

2.4.4.3. „100 de întrebări" 65

2.4.4.4. Conferințele Cronos 65

2.4.4.5. English Days 65

2.4.4.6. Evenimente tradiționale și culturale (Halloween, Târgul de Crăciun, Ziua Culturii, Mărțișorul) 66

2.4.4.7. Sport's Day 66

2.4.4.8. Digital Citizens for Democracy 66

2.4.4.9. CRONOS – ȘCOALĂ UNESCO (Calendarul Internațional UNESCO) 66

2.4.4.10. DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD (DofE) 67

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL 2026 - 2027 ..... *68*

PLANUL OPERAȚIONAL *69*

PARTEA a IV-a –MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI *93*

ECHIPA DE ELABORARE:

Ana Maria VULCAN – Președinte al Consiliului Director al F.P.M.E. CRONOS 2000
Președinte al Consiliului de administrație

Alexandru SORESCU – Membru în Consiliul Director al F.P.M.E. CRONOS 2000,
Director adjunct Complexul Școlar Cronos

Mariana MANOLE – Director Complexul Școlar Cronos

PARTEA I – CONTEXT

Argument

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerelor generaţii.

Rolul şcolii este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor început în familie şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere viitoarelor generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării în societatea contemporană.

Planul de Dezvoltare Instituţională are o importanţă deosebită, deoarece îşi concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând focalizarea pe toate domeniile funcţionale ale managementului şcolar (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii comunitare). În acelaşi timp, PDI impune viziune, diagnoză şi prognoză, astfel încât implementarea lui să conducă la atingerea performanţei la nivelul Complexului Şcolar CRONOS, în perioada 2023-2028.

Planul de dezvoltare instituţională reflectă strategia educaţională a şcolii pe o perioadă de 5 ani, ţinând cont de strategiile educaţionale la nivel naţional şi local, dar şi de nevoile şi aşteptările beneficiarilor săi (elevi, părinţi, comunitate). Echipa de elaborare a PDI a conceput acest proiect pe cinci ani având în vedere specificul învăţământului liceal românesc (4 ani pentru forma de învăţământ cu frecvenţă zi şi 5 ani pentru învăţământul cu frecvenţă redusă), dorind să proiecteze demersul educaţional care însoţeşte elevul de la admiterea în clasa a noua până la promovarea examenului de bacalaureat, ţinând seama de criteriile de admitere în liceu, de specificul examenelor de absolvire, de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele pieţei muncii.

Complexul Şcolar CRONOS funcţionează şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională.

Strategia Complexului Şcolar CRONOS este construită pe reperele europene ale educaţiei şi valorile şcolii care înseamnă performanţă intelectuală, studiu, competiţie, respectul pentru ştiinţă, pentru cultură, pentru elitele autentice.

PDI este elaborat şi fundamentat în strânsă concordanţă cu mediul şi condiţiile în care unitatea de învăţământ îşi desfăşoară activitatea ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- orientarea şcolară a elevilor şi părinţilor din gimnaziu către învăţământul privat, filiera teoretică;
- competiţia tot mai accentuată între liceele de stat şi particulare;
- schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- politica managerială a şcolii.

Planul de Dezvoltare Instituţională al Complexului Şcolar Cronos reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ şi a comunităţii (părinţi, elevi şi reprezentanţi ai comunităţii locale).

S-au avut în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea elevilor în cadrul filierei teoretice, profil umanist, specializarea filologie cu regim de predare intensiv engleză la forma de învăţământ cu frecvenţă zi, respectiv specializarea filologie la forma de învăţământ cu frecvenţă redusă;
- includerea specializării ştiinţe sociale, în contextul creşterii solicitărilor din partea beneficiarilor direcţi şi indirecţi şi pentru valorificarea optimă a resurselor umane şi materiale existente;
- oferta educaţională cu accent pe studierea ştiinţelor umaniste;
- studierea în sistem intensiv a limbii engleze care să permită elevilor susţinerea
- examenelor Cambridge English Qualifications;
- obţinerea certificatelor ECDL de către elevii liceului în vederea accesibilizării examenului de bacalaureat, admiterii la facultate şi a unei inserţii mai rapide pe piaţa muncii;
- orientarea şi consilierea în carieră realizată pe parcursul liceului prin programe de specialitate, cu sprijinul consilierului şcolar;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea şi fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite şi a profesorilor nativi pentru predarea limbilor moderne;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne bazate pe digitalizarea învăţării;
- utilizarea noilor tehnologii digitale face şcoala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor şi stilului lor de viaţă;
- stabilirea de parteneriate şi schimburi culturale şi derularea de programe extra curriculare;
- asigurarea unei baze materiale moderne pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ şi gestionarea eficientă a acesteia.

Complexul Şcolar CRONOS este o unitate de învăţământ care oferă elevilor săi un mediu sigur şi prietenos, care valorifică diversitatea culturală, un liceu în care toţi elevii sunt respectaţi şi integraţi fără discriminare şi excludere generate de originea etnică, naţionalitate, religie, deficienţe fizice, origine culturală sau socio-economică.

O preocupare deosebită a conducerii şcolii o reprezintă eficientizarea activităţii instructiv-educative, iniţiind o comunicare permanentă cu profesorii şcolii, cu elevii, cu părinţii, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea şi colaborarea principalilor factori şi beneficiari ai actului educaţional din şcoală.

Se vizează:

- Dezvoltarea aptitudinilor şi competenţelor digitale relevante în contextul digitalizării învăţării;
- Integrarea educaţiei pentru mediu şi schimbări climatice în procesul educaţional;
- Iniţierea şi derularea de proiecte educaţionale;
- Realizarea unui parteneriat real cu părinţii elevilor;
- Relaţionarea cu autorităţile locale, cu cele guvernamentale, cu instituţii şi organizaţii partenere.

1.1. Prezentarea unității de învățământ Complexul Școlar CRONOS

Complexul Școlar CRONOS este o unitate de învățământ liceal particular situată în București. Elevii școlii provin din toate zonele Capitalei dar și din zonele limitrofe ale acesteia.

Liceul este acreditat de Ministerul Educației și funcționează în prezent cu două forme de învățământ (zi și frecvență redusă) pe filieră teoretică, profil umanist, specializarea filologie și filologie intensiv engleză.

Școala își desfășoară activitatea în spațiul situat în Str. Chibzuinței nr.15-17, sector 6. Spațiul este amenajat în săli de clasă, cabinete, laborator de științe și a fost construit pentru a îndeplini standardele specifice unei clădiri cu destinația de școală, obținând autorizație sanitară și autorizație ISU.

În martie 2026 a avut loc vizita de monitorizare și control în vederea extinderii spațiilor în cadrul imobilului vecin școlii, situat în Str. Chibzuinței nr. 13. În incinta acestui imobil sunt amenajate 2 spații administrative care deservesc școala având funcțiunile de cancelarie și birou/sala de ședințe. În cea de-a treia cameră a acestui imobil se află sediul Fundației pentru Perfecționarea Managementului Educațional „Cronos 2000" – entitatea fondatoare a școlii.

1.1.1. Scurt istoric

Unitatea de învățământ și-a început activitatea în anul 1998 în cadrul Fundației pentru Perfecționarea managementului Educațional „Cronos 2000" prin înființarea nivelului de școlarizare postliceal, calificarea asistent de gestiune.

În anul școlar 2003-2004 a fost autorizat nivelul liceal, specializarea "matematică-informatică", iar în anul școlar următor au fost introduse și calificările "turism și alimentație publică", respectiv "tehnician in turism".

În cursul anului școlar 2008-2009 în liceul Cronos a avut loc vizita de evaluare externă în vederea acreditării învățământului liceal, calificarea profesională „tehnician în turism" și autorizării unei noi specializări „tehnician în administrație". S-a obținut atât acreditarea (O.M.E.C.I. nr. 5106/09.09.2009) cât și autorizarea (O.M.E.C.I. nr. 4771/20.08.2009).

În anul școlar 2009-2010 în liceul Cronos a avut loc vizita de evaluare externă în vederea autorizării învățământului liceal teoretic, profil umanist, specializarea filologie. S-a obținut această autorizare prin O.M.E.C.T.S. nr. 4747 din august 2010.

În cursul anului școlar 2010-2011, liceul Cronos a fost școală-pilot în proiectul privind implementarea standardelor de referință în domeniul calității învățământului preuniversitar.

În anul 2011, la inițiativa fundației fondatoare, Ministerul Educației a emis O.M. 5344/07.09.2011 prin care cele două niveluri de învățământ (liceu și școală postliceală) au fost comasate rezultând Complexul Școlar Cronos din București – unitate de învățământ preuniversitar particular, persoană juridică de drept privat și interes public, parte a sistemului național de învățământ având ca fondator Fundația pentru Perfecționarea Managementului Educațional „Cronos 2000".

Oferta de școlarizare s-a diversificat începând cu anul școlar 2013-2014 prin includerea a

încă două noi calificări profesionale la nivelul școlii postliceale: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie (autorizate prin OMEN 3854/16.07.2014), pe lângă alte două calificări acreditate (agent vamal și asistent de gestiune).

În cursul anului școlar 2014-2015 în Complexul Școlar Cronos a avut loc vizita de acreditare a filierei teoretice, profilul umanist, specializarea filologie, obținută prin O.M.E.C.Ș. Nr. 5656/12.11.2015 și vizita de evaluare externă a calificării profesionale tehnician în turism, nivel 4, respectiv a calificărilor profesionale agent vamal și asistent de gestiune, nivel 5.

Începând cu anul școlar 2017-2018, unitatea de învățământ nu a mai școlarizat clase de învățământ tehnologic nivel liceal, respectiv postliceal din cauza scăderii interesului elevilor și părinților pentru calificările profesionale existente și a riscului de nerealizare a planului de școlarizare propus.

În anul școlar 2020-2021 a avut loc vizita de evaluare externă periodică a ARACIP, constatându-se că unitatea de învățământ a îndeplinit toți indicatorii de calitate, conform prevederilor legale în vigoare.

În anul școlar 2025-2026 a avut loc din nou vizita de evaluare externă periodică, constatându-se că unitatea de învățământ a îndeplinit toți indicatorii de calitate cu calificativele *foarte bine*, conform standardelor ARACIP.

1.1.2. Date de identificare pentru anul școlar 2026-2027

COMPLEXUL ȘCOLAR CRONOS	
Adresa	Str. Chibzuinței Nr.15-17, sector 6, București
Date de contact:	Telefon: 021 222 50 50 E-mail: office@scoalacronos.ro Site: www.scoalacronos.ro Facebook: www.facebook.com/ScoalaCronos Instagram: liceul_cronos
Mijloace de transport	Metrou Grozăvești, Metrou Basarab, Metrou Crângași, Linii de tramvai 41, 11,1, 10, Linii STB: 178, 205
Niveluri de învățământ	Liceal
Forme de învățământ	Cu frecvență Zi Cu frecvență redusă
Profiluri și specializări	Filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie cu regim de predare intensiv al limbii engleze (zi) Filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie (frecvență redusă)
Limba de predare	Română
Limbi străine studiate	Limba engleză cu regim de predare intensiv (L1-zi) Limba engleză (L1-frecvență redusă) Limba franceză (L2)

Total clase	22
Total personal didactic	20
Total directori	2
Total personal nedidactic	3
Total personal didactic auxiliar	4
Total spații școlare și administrative	5 săli de clasă 1 laborator de științe Cabinet medical Cabinet de consiliere Bibliotecă Bazin de înot Teren de sport Arhivă Camera tehnică Secretariat Birou/sală de ședințe Cancelarie

1.1.3. Cultura organizațională

Complexul Școlar CRONOS este o organizație deschisă, orientată spre norme, valori și idealuri morale și educaționale – cooperare, munca în echipă, respectul reciproc, profesionalism, creativitate – caracterizată printr-un ethos profesional înalt, prin dinamismul și gradul de implicare al membrilor, printr-un climat organizațional stimulativ, cu relații colegiale deschise, bazate pe comunicare și respect.

În cadrul acestui climat ne dorim dezvoltarea unor atitudini pozitive, stimularea creativității în rândul elevilor și profesorilor, dezvoltarea activităților de voluntariat, deschiderea spre valorile democrației, promovarea umanismului, a egalității de șanse, a toleranței, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor prin utilizarea noilor tehnologii, promovarea unui stil de viață sustenabil, prin dezvoltarea de competențe ecosociale.

Principii și valori

Principiile care stau la baza activității Complexului Școlar Cronos sunt:

- Orientarea demersului didactic către o educație pentru viață
- Formarea de cetățeni responsabili față de mediul înconjurător
- Învățare digitală de calitate și inovatoare
- Valorizarea fiecărui elev
- Acceptarea diversității culturale
- Parteneriat școală-familie-comunitate

Valorile cultivate sunt:

- Implicarea
- Iniţiativa
- Cooperarea
- Umanismul
- Solidaritatea
- Motivaţia
- Empatia
- Încrederea
- Prietenia

1.2. Context legislativ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare
- Ordinul ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la sistemul naţional de învăţământ preuniversitar şi superior
- Ordin ME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei Cadru de Organizare şi Funcţionare a Consiliilor de Administraţie din unităţilor de de învăţământ preuniversitar
- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, emitent Guvernul României, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 493 din 18 mai 2022
- HOTĂRÂRE nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea şi completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, emitent Guvernul României, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 495 din 19 mai 2022
- Obiectivele Strategiei Europa 2030
- H.G. nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023-2030
- Planul Naţional de Redresare şi Reziliență (PNRR), Partea a II-a, Componenta 15 Educaţie
- Regulamentul de organizare internă a Complexului Şcolar Cronos
- Regulamentul de organizare şi funcţionare al Complexului Şcolar Cronos
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar, aprobată prin O.M. 5561/2011 cu modificările şi completările ulterioare
- O.M.E. nr. 3886/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calităţii programelor şi sistemul

de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

- O.M.E. nr. 5726/06.08.2024, publicat in Monitorul Oficial al României, Nr. 795/12.VIII.2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E. nr. 5707 din 01.08.2024 privind Statutul elevului
- Ordin M.E. 4634/2024 privind regimul actelor de studii și actelor gestionate de unitatea de învățământ
- O.M.E. Nr. 7822/2024 privind Metodologia de organizare și funcționare a învățământului cu frecvență redusă,
- O.M.E. Nr. 7701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar
- Ordin M.E. 6143/2011 cu modificările și completările ulterioare, privind evaluarea anuală a cadrelor didactice și didactic auxiliar (inclusiv Ordin M.E. 3189/27.01.2021) cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte cu modificările și completările ulterioare
- Ordin M.E. privind strategia de reducere a violenței în școli
- Plan local de acțiune pentru învățământ (PLAI) 2022-2025 Municipiul București
- Plan regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016-2025 Regiunea București-Ilfov
- M.E. Plan de acțiune pentru educație 2019-2030
- Alte ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației
- Planul local comun de acțiune pentru siguranța școlară în anul 2026-2027

PARTEA a II-a – DIAGNOZA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT - (ANALIZA NEVOILOR)

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Învățământul în regiunea București-Ilfov

Reţeaua de localităţi a regiunii Bucureşti-Ilfov este constituită din 9 oraşe, 32 de comune şi 91 de sate. Din cele 9 oraşe, doar unul singur are rang de municipiu (Bucureşti). Ca număr de locuitori, dintre oraşele regiunii se detaşează Bucureştiul, capitala ţării, cu

1.883.425 locuitori, urmat de Voluntari (circa 42.944 locuitori), Pantelimon (circa 25.596 locuitori), Buftea, Buciumeni (circa 22.178 locuitori), PopeştiLeordeni (circa 21.895 locuitori), Bragadiru (circa 15.329 locuitori) Chitila, Rudeni (circa 14.184 locuitori), Otopeni, Odăile (circa 13.861 locuitori) şi Măgurele, Aluniş, Dumitrana, Pruni, Vârteju (circa 11.041 locuitori).

Municipiul Bucureşti cuprinde şase sectoare administrative, cu disparităţi semnificative în termeni de structură a populaţiei, ocupare, acces la educaţie, număr total de întreprinderi operaţionale şi performanţe economice.

Municipiul Bucureşti cuprinde cea mai vastă reţea şcolară la nivel naţional, populaţia şcolară a Capitalei reprezentând aproximativ 10% din totalul preşcolarilor şi elevilor din România.

Unităţi de învăţământ preuniversitar		TOTAL Bucureşti	Dintre care în sectorul:					
			1	2	3	4	5	6
Creşe	învăţământ de masă	8				5		3
	învăţământ special	0						
	Total	8	0	0	0	5	0	3
Grădiniţe	învăţământ de masă	124	18	20	21	18	20	27
	învăţământ special	1	1					
	Total	125	19	20	21	18	20	27
Şcoli gimnaziale	învăţământ de masă	157	26	29	29	23	25	25
	învăţământ special	11	4	2	1	2	1	1
	Total	168	30	31	30	25	26	26
Licee	învăţământ de masă	99	26	23	14	13	9	14
	învăţământ special	2		2				
	Total	101	26	25	14	13	9	14
Şcoli profesionale	învăţământ de masă							
	învăţământ special	5		3		1		1
	Total	5		3		1		1
Şcoli postliceale	învăţământ de masă	2	1	1				
	învăţământ special							
	Total	2	1	1				
Cluburi ale copiilor		6	1	1	1	1	1	1
Cluburi sportive		7	1	2	1	1	1	1
Şcoli de arte		5	2	2	1			
Total unităţi	învăţământ de masă	408	75	78	67	61	56	71
	învăţământ special	19	5	7	1	3	1	2
	Total	427	80	85	68	64	57	73

Sursa: Raport ISMB privind starea învățământului în București 2024-2025

Analiza datelor în ceea ce priveşte demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii şi recomandări (sursa PRAI Bucureşti-Ilfov 2016-2025):

- populaţia de vărstă şcolară pare să aibă, faţă de previziunile anului 2030, un trend descrescător pentru grupele de vârstă 0-2 ani (cu 1.425 persoane), 3-5 ani (cu 15.114 persoane), 6-10 ani (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) şi un trend crescător pentru grupele de vârstă 11-14 ani (cu 19.130 persoane), 15-18 ani (cu 23.551 persoane).

- faţă de previziunile anului 2060, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă 6-10 ani cu 38.398 persoane, la 11-14 ani cu 13184 persoane, la 15-18 ani cu 11.479 persoane şi la 19-23 ani cu 81.610 persoane.

2.1.2. Dezvoltarea învăţământului particular în Bucureşti

Învăţământul particular la nivel de Bucureşti cunoaşte o creştere explozivă în ultimii ani, devenind o alternativă tot mai solidă şi căutată în raport cu sistemul public. Din cauza suprapopulării şcolilor de stat şi a dorinţei părinţilor pentru facilităţi moderne şi program prelungit, aproape 13%-14% dintre elevii din Capitală (aproximativ 1 din 7 copii) sunt înscrişi în prezent în sistemul privat. Sistemul este foarte diversificat, de la grădiniţe de cartier până la campusuri internaţionale de prestigiu.

Reţeaua şcolară 2024-2025
277- UNITĂŢI DE ÎNVĂŢĂMÂNT PARTICULAR

Unităţi de învăţământ preuniversitar	TOTAL Bucureşti	Dintre care în sectorul:					
		1	2	3	4	5	6
Creşe	1						1
Grădiniţe	192	47	34	36	34	10	31
Şcoli primare	27	8	4	6	5	1	3
Şcoli gimnaziale	20	5	3	3	4	3	2
Licee	27	8	5	7	1	1	5
Şcoli postliceale	10	2	3	2	1		2
Total unităţi	277	70	49	54	45	15	44

Sursa: Raport ISMB - Starea învăţământului din Bucureşti în anul şcolar 2024-2025

Situaţia formaţiunilor şi a efectivelor de preşcolari şi elevi în anul şcolar 2024-2025 la nivelul Municipiului Bucureşti – învăţământ particular

Nivel de învățământ	Învățământ particular											
	Sector 1		Sector 2		Sector 3		Sector 4		Sector 5		Sector 6	
	nr. grupe / clase	nr. preşcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preşcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preşcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preşcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preşcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preşcolari / elevi
gimnazial	97	1499	30	481	85	1607	21	208	13	201	37	565
liceal	79	1099	17	177	133	2635			4	14	97	2187
profesional											16	355
postliceal	75	1762	52	1484	17	485	3	92			37	937
Total	251	4360	99	2142	235	4727	24	300	17	215	187	4044

Sursa: Raport ISMB - Starea învățământului din București în anul școlar 2024-2025

Dacă, la începuturile lor, unităţile de învăţământ particular îşi desfăşurau activitatea fie în spaţii închiriate în incinta unor unităţi de învăţământ de stat, fie în spaţii care iniţial fuseseră construite pentru altă destinaţie (în cele mai multe cazuri de locuinţă), în ultima perioadă, constatăm o serie de investiţii majore derulate în vederea construirii de spaţii noi destinate special derulării activităţilor instructiv – educative.

Din punct de vedere al curriculei, se constată faptul că o serie de şcoli private optează – parţial sau integral – pentru curricule alternative de tipul IBO sau Cambridge. Acest lucru este util mai ales în condiţiile în care o parte importantă a elevilor din şcolile private provin fie din familii de expaţi a căror şedere în România este temporară, fie provin din familii româneşti şi vizează să-şi continue studiile în străinătate. În aceste condiţii, urmarea studiilor pe o curriculă internaţională le asigură acestor copii o mai bună integrare în şcoli din afara ţării.

Toate aceste elemente constituie dovezi ale faptului că învăţământul privat se află într-un proces de dezvoltare la nivelul capitalei, proces impulsionat în primul rând de rezultatele elevilor din şcolile private. Putem spune că asistăm la o schimbare a percepţiei legate de învăţământul privat care îl apropie de cea care există şi în alte ţări din Europa şi de peste Ocean şi anume aceea a unei alternative care îmbunătăţeşte performanţele educaţionale ale elevului.

Şcolile particulare acreditate şi cu personalitate juridică sunt finanţate şi de la bugetul de stat, ceea ce constituie un aport important la creşterea calităţii procesului educaţional, dar autofinanţarea rămâne sursa de bază pentru susţinerea principalelor categorii de cheltuieli.

Bucureştiul este un oraş care găzduieşte o gamă variată de instituţii de învăţământ, inclusiv numeroase şcoli private de înaltă calitate. Aceste şcoli oferă o alternativă educaţională distinctă şi au devenit o opţiune tot mai populară pentru familiile care caută un mediu de învăţare diferit faţă de şcolile de stat.

ANALIZA SWOT A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

(Sursa: Raport ISMB privind Starea Învățământului în anul școlar 2023-2024)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Existența autorizațiilor sanitare de funcționare. ▪ Existența CIF-ului pe numele unității de învățământ în 169 de unități acreditate/autorizate din 277. ▪ Existența documentelor manageriale. ▪ Existenta documentelor școlare. ▪ Respectarea legislației în vigoare cu privire la constituirea comisiilor cu caracter permanent și ocuparea funcției de director în proporție de 80%; ▪ Promovarea unui CDȘ/CDL atractiv pentru elevi/preșcolari. ▪ Dotarea materială și informațională bună. ▪ Existența programului național de tip "Școală după școală" în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice și sporirea șanselor de succes școlar;	▪ Schimbarea sediului unor unități de învățământ în timpul anului școlar; ▪ dificultăți în asigurarea cadrelor didactice calificate; ▪lipsa cadrelor didactice specializate în învățământ alternativ; ▪dificultăți în asigurarea personalului nedidactic calificat; ▪fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă; ▪dificultăți în transmiterea solicitărilor către ISMB în timp util; ▪slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională.	▪ Accesul unui număr mare de absolvenți la școli de prestigiu din străinătate; ▪ Implicarea elevilor în programe și proiecte. ▪ Schimburi de experiență cu unități de învățământ de stat și particular. ▪ Interes din partea comunității față de oferta educațională a școlilor. ▪ Comunicarea eficientă cu partenerii instituțiilor de învățământ. ▪ Menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor. ▪ Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlilor. ▪ Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene.	▪ Fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă. ▪ Desființarea unor unități de învățământ din cauza expirării perioadei de grație în vederea obținerii acreditării/declanșării procedurii de evaluare externă. ▪ Desființarea unor unități de învățământ din cauza imposibilității de obținere a autorizației ISU, deși toate standardele au fost îndeplinite în vederea acreditării.

▪ Stimularea elevilor cu rezultate deosebite. ▪ Deschiderea unităţilor spre un parteneriat activ şi real cu familia. ▪ Existenţa unităţilor de învăţământ cu alternative educaţionale. ▪ Posibilitatea realizării unor parcursuri şcolare individualizate, motivante pentru copii, orientate spre inovaţie şi împlinire personală. ▪ Promovabilitate de 85% la examenele naţionale.			

2.1.3. Analiza PEST(E)

Analiza PEST(E) examinează mediul extern şi este un instrument strategic adecvat pentru înţelegerea imaginii de ansamblu, a mediului în care funcţionează Complexul Şcolar CRONOS.

P (Politic)

În şcoală există şi au fost studiate documentele de planificare elaborate la nivel european, de Guvern, M.E.C., I.S.M.B.

Legislaţia în domeniul educaţiei a cunoscut numeroase modificări în ultima perioadă, ceea ce a impus adaptări şi repoziţionări din partea şcolii.

Cu excepţia aspectelor legislative, care trebuie respectate, şcoala – ca instituţie privată – nu este dependentă de factorul politic.

Contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar şcoala se află în căutarea şi promovarea valorilor reale. Strategia politică în domeniul educaţiei este construită în jurul unor obiective majore, din care şcoala noastră îşi asumă:

- educaţia pentru mediu şi schimbări climatice
- digitalizarea procesului de învăţământ
- personalizarea şi asigurarea calităţii
- adaptabilitatea la schimbările externe şi la tendinţele viitorului
- individualizarea educaţiei şi centrarea ei pe nevoile şi aspiraţiile celui care învaţă, pe specificul fiecărei comunităţi de învăţare
- management educaţional profesionist şi bazat pe inovaţie

E (Economic)

Din punct de vedere economic, Bucureştiul şi Ilfovul sunt două dintre cele mai dezvoltate zone ale ţării, ceea ce constituie un mediu favorizant pentru evoluţia învăţământului particular.

Mediul economic al regiunii este deosebit de atractiv datorită structurii instituţionale existente, a forţei de muncă calificate şi a sistemului de comunicaţii mai dezvoltat decât în alte regiuni ale ţării.

Structura economică a regiunii reflectă, de asemenea, funcţiile de servicii ale capitalei ţării, în timp ce construcţiile, transportul, educaţia, cercetarea şi sectorul TIC sunt cele mai importante sectoare ale regiunii.

Oportunităţile cheie sunt oferite de posibilitatea integrării educaţiei, cercetării, inovării şi afacerilor folosind resursele umane calificate, deşi în prezent şi în Bucureşti se face resimţit deficitul forţei de muncă.

Municipiul Bucureşti prezintă o serie de caracteristici deosebite faţă de oricare localitate sau regiune a ţării (nivel superior al PIB, structura socială şi profesională de un standard ridicat, potenţial de afaceri, echipare instituţională şi culturală la nivel internaţional s.a.), fiind un puternic centru polarizator a cărui influenţă se extinde, practic, la nivelul întregii ţări.

Majoritatea companiilor importante care îşi desfăşoară activitatea pe teritoriul României (atât societăţile multinaţionale cu filiale sau sucursale în România, cât şi marile firme autohtone) au sediul principal în Capitală.

Mediul economic al municipiului Bucureşti este atractiv atât pentru investitorii români, cât şi pentru cei străini, printre altele datorită structurii instituţionale existente, a forţei de muncă bine calificate şi a sistemului de comunicaţii mai dezvoltat decât în alte regiuni ale ţării.

De menţionat însă şi faptul că învăţământul particular presupune plata unor taxe de şcolarizare, ceea ce face ca şcolile private să fie accesibile unui număr restrâns de persoane sau creează dificultăţi în plata taxelor la termenele contractuale.

S (Social)

Imaginea învăţământului particular a cunoscut o îmbunătăţire în ultima perioadă. Dacă în urmă cu mai mulţi ani, învăţământul particular era perceput ca fiind destinat celor care nu atingeau un nivel corespunzător pentru a urma o şcoală de stat, rezultatele recente ale şcolilor particulare au contribuit la schimbarea acesteia.

Se constată un interes crescut al multor părinţi pentru o educaţie de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat şi tratat conform aptitudinilor personale. Familiile elevilor din liceele private se orientează cu precădere către învăţământul teoretic deoarece le oferă o educaţie şcolară generalizată şi posibilitatea continuării studiilor în învăţământul superior atât în ţară cât şi în străinătate.

Elevii şcolilor particulare provin din toate mediile sociale, neexistând discriminări cu privire la mediul de rezidenţă, nivelul de pregătire, ocupaţii socio-profesionale etc. Şcoala şi- a propus să asigure şanse egale la educaţie pentru toţi elevii.

Cel mai important aspect al contextului social este scăderea populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra învăţământului în general, dar şi al învăţământului particular.

T (Tehnologic)

Evoluţiile tehnologice în domeniul educaţional (table interactive, utilizarea calculatorului şi a aplicaţiilor informatice, accesul la documentare pe internet, instrumente noi de prezentare a cursurilor şi proiectelor, softuri de evaluare, platforme on - line educaţionale, inteligenţa artificială etc.) cresc gradul de interactivitate a lecţiilor şi posibilităţile de documentare făcând procesul instructiv – educativ mai atractiv pentru elevi.

Mijloacele tehnologice au fost intens utilizate pe perioada desfăşurării cursurilor online din perioada pandemiei şi sunt utilizate în continuare în diferite contexte de învăţare. Valorificând experienţa dobândită în această perioadă, Complexul Şcolar CRONOS a accesat programul de Şcoala Pilot cu un proiect dedicat învăţământului cu frecvenţă redusă. Prin implementarea acestui proiect, unitatea îşi propune să dezvolte un model educaţional funcţional şi adaptat nevoilor acestei categorii specifice de elevi prin introducerea unei componente de predare - învăţare - evaluare în sistem online.

Cele mai importante aspecte ale mediului tehnologic se referă la globalizarea informaţiilor, la generalizarea tehnologiilor avansate, la dezvoltarea din ce în ce mai rapidă a tehnologiilor de comunicare (internet, telefonie mobilă, reţele de socializare, platforme online) şi, mai nou, la evoluţia inteligenţei artificiale care este tot mai prezentă în viaţa noastră, şcoala având responsabilitatea de a se adapta acestei realităţi.

Din această perspectivă se impune educarea elevilor privind accesarea resurselor din mediul online (respectarea drepturilor de autor, dreptului la imagine, fenomenele de violenţă din mediul online).

E (Ecologic)

Conform datelor oficiale, municipiul Bucureşti se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa (există indicatori de poluare ridicaţi la calitatea aerului, apei, solului, factori care influenţează sănătatea şi starea de confort a locuitorilor, implicit a elevilor bucureşteni).

Prin urmare sunt necesare programe de educaţie ecologică dar şi o bună comunicare şcoală – familie pentru identificarea din timp a unor factori de risc şi luarea celor mai bune măsuri.

În acest scop, şcoala a aderat la educaţia pentru mediu şi schimbări climatice, implementând programul Săptămâna verde, dar şi activităţi extraşcolare dedicate protejării mediului înconjurător.

2.2. Diagnoza mediului intern

Complexul Şcolar CRONOS este situat în zona de vest a Bucureştiului, în apropierea staţiilor de metrou Grozăveşti şi Crângaşi şi a unor linii STB importante.

2.2.1. Date despre resursele materiale şi financiare

Activitatea instructiv – educativă se desfăşoară într-un spaţiu, construit special pentru această destinaţie situat în Strada Chibzuinţei nr 15-17. Clădirea este dispusă pe regim de înălţime P + 2 având o suprafaţă construită de cca. 200 mp/nivel dispusă astfel:

- Parter:
    - 1 sală de clasă
    - Secretariat
    - Cabinet medical
    - Cabinet Consiliere
    - Bibliotecă
    - Arhivă
    - Grup sanitar femei: 1 chiuvetă + 1 WC
    - Grup sanitar bărbaţi: 1 chiuvetă + 1 WC
    - Grup sanitar persoane cu dizabilităţi: 1 chiuvetă + 1 WC
- Etaj 1:
    - 3 săli de clasă
    - Grup sanitar femei: 2 chiuvete + 4 WC
    - Grup sanitar bărbaţi: 2 chiuvete + 2 WC + 2 pisoare
- Etaj 2:
    - 1 sală de clasă
    - Laborator ştiinţe
    - Grup sanitar femei: 2 chiuvete + 4 WC
    - Grup sanitar bărbaţi: 2 chiuvete + 2 WC + 2 pisoare

Clădirea dispune de o cameră tehnică la demisol unde sunt amplasate centrala termică şi instalaţiile conexe.







La nivelul clădirii au fost făcute o serie de investiţii astfel încât aceasta să îndeplinească standardele de funcţionare necesare unei unităţi de învăţământ aliniate celor mai noi standarde:

- asigurarea condiţiilor de protecţie şi evacuare în caz de incendiu:
  - scară exterioară de evacuare
  - casa scării interioare închisă cu uşi anti-foc acţionate automat în caz de incendiu şi trapă de desfumare cu senzor de temperatură
  - iluminat de incendiu cu sursă independentă ce se activează automat în cazul în care este întreruptă alimentarea de la reţea
  - utilizarea, atât la partea structurală cât şi la finisaje, de materiale încadrate în clase superioare de rezistenţă la foc

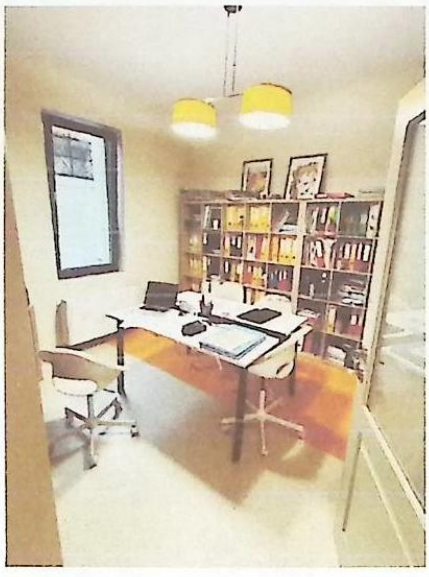
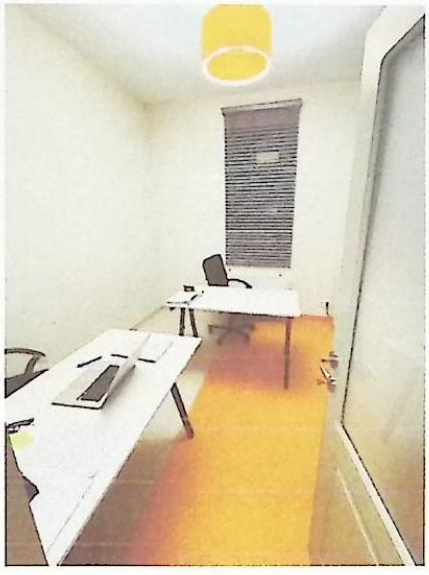
- asigurarea condiţiilor de igienă:
  - grupuri sanitare diferenţiate pe sexe şi tipuri de utilizatori (elevi, profesori, persoane cu dizabilităţi) dotate cu vase WC suspendate care să asigure o mai bună igienizare a pardoselii, dimensionate conform normelor sanitare în vigoare
  - pardoseli din covor PVC antibacterian şi antiderapant în sălile de clasă, holuri şi spaţiile administrative

- asigurarea condiţiilor pentru persoanele cu dizabilităţi:
  - platformă elevatoare pentru facilitarea accesului în clădire
  - grup sanitar dedicat

- mediul de lucru în clasă
  - dimensionarea ferestrelor astfel încât să asigure un raport suficient de lumină naturală pe timpul zilei
  - dimensionarea corpurilor de iluminat astfel încât să asigure un raport suficient de lumină naturală pe timpul nopţii

- utilizarea de table tip white-board cu marker astfel încât elevii și profesorii să fie protejați împotriva afecțiunilor cauzate de cretă
- dotarea sălilor de clasă cu table interactive Samsung-flip
- sistem de supraveghere video disponibil în sălile de clasă, holuri și curtea școlii
- utilizarea pe pereți a vopselurilor lavabile în tonuri de culori care să asigure o stare de spirit bună persoanelor prezente în încăpere
- dotarea sălilor de clasă cu aparate de aer condiționat
- rețea wireless de internet disponibilă în toată clădirea

Cancelaria și birourile manageriale sunt situate într-un corpul de clădire din Str. Chibzuinței nr. 13 achiziționat în anul 2024, având numai parter.

Școala este situată în imediata vecinătate a bazei sportive „Sportul Studențesc", astfel că orele de educație fizică se desfășoară în incinta bazinului de înot și a terenului de fotbal din incinta acesteia, pe bază de contracte de închiriere.





Școala dispune de mijloace didactice necesare desfășurării unui proces instructiv educativ modern:

- laptopuri utilizate de elevi atât în orele de TIC cât și la orice altă oră la care

specificul activităţilor solicită acest lucru

- table interactive Samsung-flip
- hărţi, planşe, mulaje, aparatură de laborator
- bibliotecă şcolară
- laborator modern de ştiinţe

Resursele financiare ale Complexului Şcolar Cronos sunt provenite din taxele de şcolarizare şi finanţare de la bugetul de stat.

2.2.2. Date despre resursele umane

În cadrul Complexului Şcolar CRONOS resursa umană este văzută ca una din cele mai importante investiţii la nivelul organizaţiei.

Managementul manifestă o permanentă preocupare pentru menţinerea unui standard cât mai ridicat al personalului prin asigurarea compatibilităţii între cerinţele posturilor şi competenţa angajatului, formarea şi dezvoltarea resursei umane, managementul carierei personalului, evaluarea performanţelor profesionale, motivarea personalului şi, nu în ultimul rând, conceperea modalităţilor de realizare a unui sistem care să asigure satisfacţii şi posibilitatea de armonizare a obiectivelor personale cu cele organizaţionale.

La nivelul şcolii, resursa umană este distribuită astfel:

- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar:
  - Secretare, Bibliotecar, Informatician
- Personal nedidactic
  - Medic şcolar
  - Asistent medical
  - Consilier şcolar

Activitatea de curăţenie este externalizată către o firmă specializată fiind alocate 2 posturi cu normă întreagă pentru intervalul luni-vineri şi un post suplimentar cu normă parţială pentru zilele de weekend.

Activitatea de contabilitate este şi ea externalizată.

2.2.2.1. Personal didactic

Complexul Şcolar CRONOS a manifestat o permanentă preocupare pentru menţinerea unui corp profesoral competent, care să corespundă cerinţelor beneficiarilor educaţionali. Dincolo de pregătirea de specialitate – absolut necesară pentru a asigura un bun transfer de cunoştinţe - profilul profesorului CRONOS cuprinde o serie de alte calităţi absolut necesare unei şcoli care doreşte să ofere o educaţie de calitate.

Directorul Complexului Şcolar Cronos este profesor gradul I pe discipline tehnologice şi lucrează în unitatea de învăţământ de 27 de ani fără întrerupere, fiind titularul şcolii până în anul 2016, când s-a titularizat în învăţământul de stat din cauza desfiinţării învăţământului tehnologic la nivelul unităţii şcolare. În prezent este detaşată pe postul de director prin decizia Inspectoratului Şcolar al Municipiului Bucureşti.

Directorul adjunct al Complexului Şcolar Cronos este profesor gradul II, specializarea Economie şi Educaţie antreprenorială şi este titularul unităţii de învăţământ.

În anul şcolar 2026- 2027, unitatea de învăţământ funcţionează cu 20 cadre didactice, după cum urmează: 2 profesori de limba şi literatura română, 4 de limba engleza, 1 de limba franceză, 1 de chimie, 1 biologie şi ştiinţe, 1 de matematică, 1 fizică, 1 TIC, 1 de economie, 2 de istorie, 1 de ştiinţe socio-umane, 1 de geografie, 1 de educaţie artistică, 2 de educaţie fizică.

Din cele 20 de cadre didactice, 8 sunt titularii şcolii (la care se adaugă o profesoară titulară aflată în concediu de maternitate), 4 sunt titulari în învăţământul de stat, 1 profesor nativ de limba engleză şi 7 sunt profesori suplinitori angajaţi pe bază de concurs sau cu avizele ISMB, conform prevederilor legale în vigoare.

Pe arii curriculare, distribuţia cadrelor didactice din Complexul Şcolar CRONOS, se prezintă astfel:

aria curriculara	nr profesori
limba si comunicare	7
matematica si stiinte	4
om si societate	5
arte	1
ed.fizica si sport	2
tehnologii	1

Cea mai mare pondere o ocupă profesorii din ariile curriculare Limbă şi comunicare şi Om şi societate, datorită numărului mare de ore de specialitate corespunzătoare specializării liceului (învăţământ teoretic, profil umanist, specializarea filologie intensiv engleză).

În ceea ce priveşte distribuţia pe grade didactice, se observă un echilibru între numărul profesorilor aflaţi la începutul carierei, dar şi a celor cu gradele didactice I şi II şi care au absolvit sau sunt în curs de absolvire a unor programe de doctorat.

În strategia de dezvoltare a resurselor umane la nivelul Complexului Şcolar CRONOS, pentru următorii ani şcolari, este inclusă şi perfecţionarea cadrelor didactice, ca ţintă prioritară, inclusiv pentru utilizarea instrumentelor TIC, platformelor de învăţare online etc.)

Se doreşte ca toate cadrele didactice să obţină definitivarea în învăţământ sau să urmeze cursuri de formare şi perfecţionare profesională în domeniile de specialitate, dar şi în domenii noi sau conexe.

Pentru aceasta există un plan de dezvoltare a resurselor umane la nivelul catedrelor şi al unităţii de învăţământ, unde se identifică nevoile de formare şi se prezintă la începutul fiecărui an şcolar, ofertele CCD, universităţilor, etc.

2.2.2.2. Personal didactic auxiliar şi nedidactic

Personalul didactic auxiliar şi nedidactic este asigurat la nivelul şcolii prin următoarele posturi:

Denumire post	Nr. pers conform normativ	Nr. pers. existente în unitate
Contabil	1 post	1*
Secretar şef	1 post pentru fiecare instituţie de învăţământ cu peste 20 de clase	1
Secretar	1 post pentru fiecare 650 elevi în medie	1
Bibliotecar	1 post pentru fiecare bibliotecă care are peste 10.000 de volume înregistrate şi cel puţin 900 fişe de cititor	1
Informatician	1 post la unităţile care au în dotare reţea de calculatoare	1
Medic şcolar	¼ normă pentru şcolile din mediul urban cu mai puţin de 100 elevi pe locaţie	1/4
Asistent medical	½ normă asistent medical generalist	1/2
Consilier şcolar	1 post pentru fiecare unitate de învăţământ	1
Îngrijitoare	1 post pentru fiecare 700 mp suprefată de curăţenie la şcolile cu încălzire centrală	1+1**

** Actvitate externalizată firmă de contabilitate*

*** Activitate externalizată firmă de curăţenie (1 post cu normă întreagă pentru intervalul luni-vineri şi un post suplimentar cu normă parţială pentru zilele de weekend)*

2.2.2.3. FORMAREA ŞI PERFECŢIONAREA CADRELOR DIDACTICE DIN COMPLEXUL ŞCOLAR CRONOS

Nume şi prenume	Studii	Formare iniţială			Grad didactic	Vechime	Formare continua		
		Domeniul /profilul	Specializarea	Anul absolvirii			Denumire curs	Perioada	Instituţia formatoare/ iniţiatoare
MANOLE MARIANA (director)	Academia de Studii Economice -licenţă - studii postuniversitare	Comerţ-servicii	Marketing	1998	Grad didactic I	26	Curs *S.E.T. Nonformal Strategii-Elemente-Tehnici de educaţie nonformală*	Noiembrie 2025 – Ianuarie 2026	Eduexpert
							Curs LEADFOREDU	Ianuarie-martie 2026	CCDB
							Curs vocaţional în domeniul financiar nebancar: Asigurări	Noiembrie 2025	InfoCons
							Conferinţa Şcolilor particulare	2-4 octombrie 2025	Asociaţia Şcolilor Particulare
							Curs *Managementul resurselor umane*	Martie-aprilie 2025	Gamcom Baia Mare
							Curs *Managementul organizaţiei şcolare*	Decembrie-februarie 2025	Eduexpert
							Curs *Digitalizarea examenelor naţionale*	Februarie-martie 2024	CCD Bucureşti
							Simpozion *Cum ne adaptăm la învăţarea digitalizată*	Ianuarie 2024	CN "Gh. Lazăr" Bucureşti
							Conferinţa municipală *Căi d eidentificare ale riscurilor la adolsecenţi,*	Ianuarie 2024	LT "Elie Radu" Bucureşti

evaluarea riscurilor		
Curs *Management și eficiență în cariera didactică*	Dec.2022-martie 2023	Eduexpert
Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
Program *Prof. III - Mentorat*	Ianuarie-aprilie 2023	CCD Ilfov
Curs *Educație financiară*	martie-aprilie 2023	Institutul Bancar Român
Curs *Dezvoltarea Inteligenței Emoționale pentru activitatea didactică*	Martie-aprilie 2023	Asociația Educația este putere
Webminar *Pașii comunicării eficiente în sala de clasă și în cancelarie*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
Webminar *Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
Webinar *Lecții online fără efort*	03.11.2022	Sellification EDUCATIONAL
Webminar *Educația viitorului*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
Webminar *Mentorat cu inspirație*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
Webminar *Medierea în clasă și în școală*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
Webminar *Drumul în viață al elevilor tăi*	17.01.2023	Sellification EDUCATIONAL
Webminar *Cum dezvolți și conservi genialitatea elevilor tăi*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
Webminar *Cum arată educația viitorului*	24.02.2023	Webminar *Medierea în clasă și în școală*
Webminar *Pregătește-ți elevii pentru meseriile viitorului*	22.11.2022	Sellification EDUCATIONAL

							Webminar *Cum învață elevii*	13.12.2022	Webminar *Medierea în clasă și în școală*
							Atelier *Învăț și zâmbesc*	Iul-Dec. 2022	Asociația Inițiativă în educație
MOISEANU ANCUȚA (limba română)	Universitatea Craiova Univ. D. Cantemir	Facultatea de litere Master Management educational	Limba română-Limba. latină	2008 2017-2019	Gradul didactic II	18	Înscriere gradul didactic I	2025	
							Gradul didactic II	2023	Universitatea București Facultatea de litere
							Curs *Inteligența emoțională în actul de predare*	2021	Selification.org
							Curs *Elevul tău este un geniu*	2022	Selification.org
							Curs *Creative Teacher*	Noiembrie-februarie 2022	Eduexpert
							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Program de formare *MCE-Microsoft Certified Educator*	Noiembrie 2024	Certipro Education
							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
STĂNILĂ ANA-MARIA (limba română)	Universitatea București	Facultatea de litere	Limba si literatura română - Limba și literatura engleză	2018	Definitivat 2023	6	Înscriere gradul didactic II	Octombrie 2025	

		Master – Didactici ale disciplinelor filologice		2020	Înscrisă la gradul didactic II 2024				
							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
							Program de formare *MCE-Microsoft Certified Educator*	Noiembrie 2024	Certipro Education
							Curs *Creative Teacher*	Noiembrie-februarie 2022	Eduexpert
							Curs *"Cum devenim mentori pentru elevii noștri"*	Martie 2022	Sellification.org
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Webminar *Cum devenim mentori pentru elevii nostri*	Martie 2022	Sellification Educational
PISĂU IULIANA (limba engleză)	Universitatea Spiru Haret București	Facultatea de limbi și literaturi Străine	Limba si literatura română - Limba și literatura rusă	2001	Definitivat	20	Înscriere gradul didactic II	Octombrie 2025	
							Assessing writing skills for B2 and C1 advanced	Martie 2025	Cambridge
							Managemenul învățării Strategii de învățare eficientă	Martie 2025	Cambridge
	SNSPA	Master *Comunicarea managerială și resurse umane*		2005	Înscrisă la gradul didactic II 2024		Program *Duke of Edinborough's Award Leaders Training*	Septembrie 2024	The Duke of Edinborough's Internationa Award Romania Foundation

							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Noiembrie-Ianuarie 2023	Eduexpert
							Webminar *Exam day countdown for young learnersand teenagers*	Martie 2023	Cambridge English Teacher
							Webminar *Social Emotional Learning Fostering Connections for Successin the EnglishLanguage Classroomand Beyond*	Februarie 2023	Național Geographic Learning
							Teaching for B1 – focus on writing	Februarie 2023	Cambridge
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Developing Speaking Skills for B1 and B2	Martie 2022	Cambridge
							Webminar *Avoing the dangers of exam teaching*	Nov. 2022	Oxford Proffessional Development Event
							Exam preparation and real world English for A2-B1	Decembrie 2021	Cambridge
LEUCA SIMONA (limba engleză)	Universitatea PETRU MAIOR, Tg. Mureș	Facultatea de Științe și litere	Limba si literatura română - Limba și literatura engleză	2009	Fără grad didactic	5	Curs Digitalizarea examenelor naționale	Februarie-martie 2024	CCD București
							Conferința anuală pentru profesorii de limba engleză	2024	Fisher International
		Master	Istoria literaturii și	2011			CELTA	2023	Cambridge

			sistemul criticii literare				Webminar *Stop! You re doing it all wrong*	2021	Teacher Training Center
							Webminar *Nurturing Independence, Awareness and Resilience in ourYounger Learners*	2022	Teacher Training Center
							Webminar *Destination: motivation*	2022	Teacher Training Center
							Conferința anuală pentru profesorii de limba engleză	2021	Fisher International
							Webminar *Dyslexia awareness in EFL*	2022	Teacher Training Center
TOMA-CUȚARU M. IOANA CRISTINA (limba engleză-limba franceză)	Universitatea "Lucian Blaga" Sibiu	Facultatea de Litere și Arte	Limba și literatura engleză-Limba și literatura franceză	2005	Debutant	1			
TOADER DIANA (limba franceză)	Universitatea din București	Facultatea de litere	Limba si literatura română - Limba și literatura franceză	2021	Debutant	3	Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Program *Duke of Edinborough's Award Leaders Training*	Septembrie 2024	The Duke of Edinborough's Internationa Award Romania Foundation
							Modul psihopedagogic nivel I	2021	Facultatea de psihologie și științe ale educației
							Modul psihopedagogic nivel II	2023	
			Master-Studii literare	2023			Program educațional *MCE-Microsoft Certified Educator*	Noiembrie 2024	Certipro Education
							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
MIHAI LUIZA-SILVIA (biologie)	Universitatea București	Facultatea de biologie	Știința mediului	2018	Debutant	2			

		Master Doctorat	Management integrat al capitalului natural	2020 2024					
STOIAN GEORGIANA AMALIA (Fizică, TIC)	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București	Facultatea de automatică și calculatoare	Calculatoare și știința informației	2025	Debutant	1			
LICU MIHAIL-CĂLIN (Chimie)	Universitatea București	Facultatea de Chimie Master	Chimie Chimia materialelor avansate (în limba engleză)	2022 2024	Debutant	2			
NĂSTĂSIE ADINA (istorie)	Universitatea Craiova	Facultatea de Litere și istorie	Istorie-Limba latină	1998	Grad didactic I	24	Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Webminar *Manualul de istorie de astăzi*	2023	ArtKlett
							Conferința Națională *Pedagogie și competențe digitale*	2022	CCD București
							Prof IV – Coaching în procesul de predare	Noiembrie 2023	CCD Ilfov
							Webminar *Manualul de istorie astăzi*	Martie 2023	Ed. Art Klett
							Webinar 4 peace	Martie 2023	Ed. Art Klett

							Curs *Metode inovative de învățare*	Aprilie-mai 2024	Institutul intercultural Timișoara
							Curs *Gestionarea emoțiilor elevilor noștri la examen*	Mai 2024	Ed. Art Klett
							Curs *Cum să motivăm elevii cu CES*	Martie 2024	Ed. Art Klett
							Curs *Bazele utilizării LIVRESQ*	Februarie-martie 2024	ASCEDA
							Curs *Google Educator nivel 1*	Decembrie-ianuare 2022	Edusfera
							Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examene și concursuri naționale	Februarie-martie 2021	CPEECN
FLOREA IOANA (istorie)	Universitatea București	Facultatea de istorie Master Istorie, resurse culturale și patrimoniu în societatea contemporană	Istorie	2019 2021	Debutant	2			
STROE ADRIANA (geografie)	Universitatea București	Facultatea de Geografie Master Gestionarea schimbărilor efectelor climatice	Geografia și știința mediului	2013 2017	Gradul didactic II	10	Înscriere gradul didactic I	Octombrie 2025	
							Curs *Autorizare / Acreditare / Monitorizare / Evaluare externă periodică ARACIP*	Septembrie 2025	Vivid Education
							Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu

							Digitalizarea examenelor naționale	Februarie-martie 2024	CD București
							Managementul clasei de elevi	Noiembrie-Ianuarie 2023	Eduexpert
							Curs *Creative Teacher*	Noiembrie-februarie 2022	Eduexpert
							Curs *"Cum devenim mentori pentru elevii noștri"*	Martie 2022	Sellification.org
							Managementul clasei de elevi	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Curs perfecționare *Documentele CEAC*	2019	Vivid Education
SORESCU ALEXANDRU (economie, educație antreprenorial Director adjunct)	Academia de Studii Economice București	Facultatea de finanțe, asigurări, bănci și burse de valori Master MBA	Finanțe și bănci	2004	Gradul didactic II	18	Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs perfecționare GDPR *Responsabil cu protectie date cu caracter personal*	2024	Smartexpert Global
							Master *Dezvoltarea economică a întreprinderii*	2007	Academia de Studii Economice Institutul Național de Dezvoltare Economică
FEDELEȘ MIRCEA (logică,	Universitatea AL.I. Cuza Iași	Facultatea de filosofie	Filosofie	2002	Gradul II		Curs *Responsabil cu protecția datelor*		

filosofie)							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs ECDL	Septembrie 2021	Institutul Bancar Român
							Curs *Educație financiară pentru profesori*	August 2022	Institutul Bancar Român
							Program Erasmus	Iunie 2023	
							Prof IV – Coaching în procesul de predare	Noiembrie 2023	CCD Ilfov
							Curs de prim-ajutor	Iulie 2024	Crucea Rosie
							Program Erasmus	Februarie 2023	
MOCANU MARIAN (Sociologie, Psihologie)	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Universitatea București	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Master Doctorat	Asistență socială Consiliere în asistența socială Sociologie	2011 2013 2021	Debutant	1			
DĂNCILĂ TIBERIU (educație artistică)	Universitatea Națională de Arte București	Facultatea de Arte decorative și design	Ceramică-sticlă-metal	2011	Definitivat	11	Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
		Master	Ceramică – sticlă- metal	2013			Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *ISU*	Februarie-martie 2024	CCD București
PÂRLITU ȘTEFANIA (educație	Universitatea de Arte "George Enescu" Iași	Facultatea de Arte	Interpretare muzicală (canto)	2008	Gradul didactic II	14	Curs *prof IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context*	Iunie-august 2023	CCD Brăila

muzicală)							*blended-learning*		
PAVEL LIVIU (educaţie fizică şi sport)	Academia Naţională de Educaţie Fizică şi Sport Univ. Bucureşti	Facultatea de Educaţie Fizică şi sport Master Management educational	Educaţie Fizică şi sport	1999 2006	Gradul I	29	PNRAS/PNRR	2024	Manager de proiect în proiectul E.D.U.C.A.Ţ.I.E. (echitate, desegregare, umanitate, comunicare, abilităţi, toleranţă, inovaţie, egalitate de şanse)
							Program de formare continuă CRED	2020	MEC FSE-POCU 2014-2020
							Curs *Tehnician în egalitatea de şanse*	2022	ASIM
							Curs *Facilitator în educaţie/grupuri dezavantajate cu focalizare pe rromi*		MECTS – Învăţământ în limba minorităţilor naţionale şi relaţii cu Parlamentul
							Curs: *Integrarea elevilor cu constrângeri sociale în viaţa reală*		
STANCU ROMEO (educaţie fizică şi sport)	Academia Naţională de Educaţie Fizică şi Sport	Facultatea de Educaţie Fizică şi sport	Educaţie Fizică şi sport	2008	Definitivat	10			

FORMAREA ŞI PERFECŢIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC DIN COMPLEXUL ŞCOLAR CRONOS

Nume și prenume	Studii	Formare inițială			Grad didactic	Vechime	Formare continua		
		Domeniul /profilul	Specializarea	Anul absolvirii			Denumire curs	Perioada	Instituția formatoare/ inițiatoare
CHIRCĂ VICTORIA consilier școlar	Facultatea de sociologie, psihologie și pedagogie	Sociopsiho pedagogie	Pedagogie	2000	I	15	Master în management și evaluare educațională	2002-2004	Universitatea București
							Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	2021	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
							Program de formare pentru identificarea, intervenția timpurie și referirea copiilor cu risc / cu tulburări pervazive, adhd, anxietate, depresie sau tulburare de atașament	Februarie 2022	Centrul Național de Sănătate Mintală și Luptă Antidrog (CNSMLA)
							Starea de bine a profesorului	Mai 2021	Fundația Transylvania College – CCD București

							Curs *„A doua sansa in educatie, o sansa pentru societate”*	2023	Asociatia pentru dezvoltarea durabila in educatie
							Curs *Psihoterapie sistemica pentru copil, cuplu si familie*	2024	Centrul de Formare si Terapie
							Curs *Atestat de libera practica in psihoterapie*	2024	
							Curs *Atestat de libera practica in psihologie clinica*	2024	
							Curs *Crearea și facilitarea grupurilor de dezvoltare personală pentru copii și adolescenți*	2025	Asociatia Confident pentru Dezvoltare personala si Profesionala
NEAGU LILIANA secretar	Școala postliceală Cronos	Economic	Asistent de gestiune	2003		22	Curs specializare secretar școală Min. Muncii, Min Educației	Sept.-Nov. 2022	Gamcom Services SRL
							Curs perfecționare inspector SSM	2016	Centru pt formare și perfecționare regională
							Curs perfecționare pt secretarul unităților școlare	2012	CCD București
STAN CAMELIA informatician	Univ. Hyperion Master Managementul instituțiilor	Fac. de drept și adm.publică	Științe administrative	2008		20	Managementul resurselor umane	Martie-aprilie 2025	Gamcom Baia Mare
							Digitalizarea examenelor naționale	Februarie-martie 2024	CD București
							Curs specializare secretar școală Min. Muncii, Min Educației	Sept.-Nov. 2022	Gamcom Services SRL

	publice			2010			Curs de arhivare a documentelor școlare	2012	CCD București
							Curs perfecționare GDPR *Ofițer protective date cu caracter personal*	2018	Smartexpert
							Secretar stenodactilograf operator birotică	2004	Școala postliceală Cronos
MĂRCULESCU ADINA bibliotecar	Școala postliceală PRO HUMANITAS	educație	învățători-educatori pentru învățământul special	1999		3	Curs specializare secretar școală Min. Muncii, Min Educației	Sept.-Nov. 2022	Gamcom Services SRL
							Curs CCD *Inițiere în domeniul biblioteconomiei.*	Noiembrie -	CCD Bucuresti
							Organizarea și funcționarea bibliotecilor școlare	decembrie -2022	CCD București

2.2.3. Structura elevilor

Elevii Complexului Şcolar CRONOS sunt înscrişi la specializarea filologie - cei de la clasele de zi fiind în regim de predare intensiv al limbii engleze. În cadrul liceului funcţionează două forme de învăţământ: zi şi frecvenţă redusă.

2.2.3.1. Liceu forma de învăţământ zi

Cea mai mare parte a elevilor din Complexul Şcolar CRONOS provin din şcoli gimnaziale de stat, dar sunt şi elevi care provin din unităţi de învăţământ privat.

Din punct de vedere al domiciliului, elevii provin din toate zonele Bucureştiului şi chiar din localităţile limitrofe din judeţul Ilfov, şcoala având acces uşor la mijloacele de transport în comun.

Din punct de vedere al veniturilor, elevii provin din familii de nivel mediu şi peste mediu. Există însă şi exemple de elevi provenind din familii nu foarte înstărite pentru care educaţia este o prioritate şi care fac eforturi considerabile pentru susţinerea cheltuielilor de şcolarizare.

Mulţi dintre elevi înregistrează diferenţe semnificative între notele la disciplinele umaniste şi cele reale (mai ales matematică), ceea ce face ca clasamentul lor în ierarhia de la finalul clasei a VIII-a sa nu fie cel mai bun şi să nu le permită accesul la clase de profil umanist din unităţi de învăţământ de stat bine cotate.

2.2.3.2. Liceu forma de învăţământ cu frecvenţă redusă

Elevii de la frecvenţă redusă provin în principal din Bucureşti, dar avem şi elevi care vin din judeţe limitrofe.

La această formă de învăţământ, cea mai mare parte a elevilor au vârste cuprinse între 20 şi 30 ani şi au abandonat studiile liceale pentru a se angaja în ţară sau străinătate.

Dată fiind vârsta şi faptul că cei mai mulţi dintre ai au şi alte priorităţi pe lângă şcoală (familie, serviciu) riscul de abandon este destul de ridicat. La fel, rezultatele la învăţătură sunt mai slabe date fiind perioadele anterioare de întrerupere a şcolii şi timpul redus alocat învăţării. Există însă şi o serie de elevi – nu foarte mulţi – care obţin rezultate absolut remarcabile pentru vârsta lor.

Cu toate acestea, educaţia nu trebuie să se refere doar la elite, iar meritul unei şcoli nu stă neapărat în medalii şi premii ci în aportul pozitiv al acesteia la parcursul educaţional al elevilor săi. Obiectivul liceului CRONOS este acela de a aduce progres individual pentru fiecare dintre elevii săi, materializat în rezultate îmbunătăţite la finalizarea ciclului liceal în raport cu cele existente la venirea în şcoala.

Pentru forma de învăţământ frecvenţă redusă – care se adresează persoanelor de peste 20 de ani – perioadele de întrerupere a studiilor fac ca prognosticul privind rezultatele lor şcolare să nu fie unul foarte bun. Pentru foarte mulţi dintre elevi, obiectivul promovării examenului de bacalaureat pare nerealizabil la început

Pornind de la aceste realităţi, procesul instructiv-educativ în liceul Cronos se derulează pe două direcţii principale. Prima este aceea a asigurării unui nivel general de cunoştinţe cât mai bun

elevilor, materializat prin activități specifice fiecărei discipline în parte completate de o serie de proiecte specifice menite să le crească nivelul de instruire. A doua direcție este cea a pregătirii temeinice în vederea obținerii unui rezultat cât mai bun la examenul de bacalaureat.

Rezultatele obținute de elevii școlii, materializate atât în notele de la examenul de bacalaureat cât și în parcursul educațional și profesional viitor sunt foarte bune. Rezultatele examenul de bacalaureat - atât pentru elevii de la zi cât și pentru cei de la frecvență redusă - se situează constant peste mediile înregistrate la nivel de București și la nivel de țară.

La clasele cu frecvență redusă nivelul de cunoștințe al elevilor este foarte variat. Momentul și condițiile în care aceștia au întrerupt școala diferă de la o persoană la alta, tot așa cum diferă și experiențele ulterioare ale acestora. Întâlnim deopotrivă persoane cu un nivel foarte scăzut, dar și persoane despre care, dacă nu am ști care este situația lor școlară, am putea crede cu ușurință că au facultatea terminată. Cele mai mari diferențe sunt la limbile străine și la abilitățile de utilizare ale calculatorului unde întâlnim toata plaja – de la persoane cu un nivel aproape inexistent de cunoștințe până la persoane care își depășesc profesorii de la clasă. Un avantaj al claselor cu frecvență redusă îl reprezintă maturitatea elevilor. Aceștia sunt la o vârstă la care nu mai urmăresc să braveze în fața colegilor, așa cum fac cei de la zi, iar venirea lor la școală este motivată de un interes bine definit. Astfel, disciplina la ore și atenția sunt mult mai bune ca la clasele de zi. Dificultățile vin în primul rând din situația familială a elevilor, mulți sunt la rândul lor părinți, au loc de muncă, trebuie ca pe lângă școală să-și întrețină familiile, ceea ce face ca, de multe ori, timpul alocat școlii să nu fie suficient.

În rândul practicilor care vizează dobândirea unui nivel general de cunoștințe cât mai bun amintim:

- Abordarea realistă de către profesor a conținuturilor, ținând cont de nivelul clasei.
- Introducerea unor discipline opționale (de exemplu la orele de educație artistică) menite să le trezească interesul
- Încurajarea metodelor participative de predare în detrimentul celor expozitive, astfel încât elevii să se simtă valorizați

Începând cu anul școlar 2025-2026, Complexul Școlar Cronos a devenit școală-pilot conform O.M.E. Nr. 6193/01.09.2025 pentru proiectul cu titlul: **„Abordări curriculare inovative pentru creșterea accesibilității și integrării în învățământul liceal cu frecvență redusă a persoanelor care vor să își** finalizeze studiile"

Tema proiectului vizează reorganizarea activităților didactice la frecvență redusă, astfel încât o parte dintre orele prevăzute în planul de învățământ să fie realizate online, sprijinite de evaluări digitale, iar cealaltă parte față în față, cu activități de consolidare, aprofundare și aplicare practică.

Durata de implementare a proiectului va fi de 4 ani școlari și vor fi implicate toate clasele existente în unitate la această formă de învățământ.

Conform planului de dezvoltare instituțională al Complexului Școlar Cronos pentru perioada 2023-2028, în planul operațional pentru anul școlar 2024-2025 la ținta strategică 3 - „Asigurarea de șanse egale la educație, unui climat de siguranță fizică și de dezvoltare personală pentru elevi", a fost stabilit obiectivul specific 4 – OS4 „Dobândirea statutului de școală pilot

pentru flexibilizarea programului de predare – învăţare – evaluare la învăţământul cu frecvenţă redusă".

Elementele inovatoare ale intervenţiei sunt:

- implementarea unui program hibrid cu alternanţă săptămânală (săptămâni de studiu individual online + săptămâni cu activităţi faţă în faţă),
- utilizarea platformei Microsoft Teams ca mediu de lucru standardizat pentru materiale didactice, evaluări, feedback şi comunicare,
- structurarea obiectivelor educaţionale astfel încât primele niveluri cognitive (conform taxonomiei Bloom — cunoaştere, înţelegere) să fie abordate online, iar nivelurile superioare (analiză, aplicare, sinteză) să fie aprofundate cu sprijinul profesorului,
- introducerea unor evaluări online pentru a asigura monitorizarea progresului în perioada de studiu individual online.

2.2.3.3. Educaţia incluzivă

Educaţia incluzivă este un proces permanent de îmbunătăţire a instituţiei şcolare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susţine participarea la procesul de învăţământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunităţi, cf. Anexa nr. 1 din HG 1251/2005), o societate pentru toţi în care fiecare se simte parte a acesteia.

Principii:

Diferenţele dintre oameni sunt normale! Diferenţele conduc la progres! Diferenţele presupun respect, nu toleranţă şi nici milă!

Integrarea este procesul de asimilare a elevului în cadrul învăţământului normal, proces prin care elevul se adaptează şcolii în timp ce aceasta rămâne, în cea mai mare parte, neschimbată.

Incluziunea presupune ca şcolile şi sistemul educaţional, în general, să se schimbe şi să se adapteze nevoilor elevului.

Complexul Şcolar CRONOS este o şcoală incluzivă în care se asigură o educaţie pentru toţi copiii şi reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. Elevii beneficiază de toate drepturile şi serviciile sociale şi educaţionale .

Principiul fundamental al şcolii incluzive este acela că toţi copiii trebuie să înveţe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferenţele care pot exista între ei să nu aibă nicio importanţă. În cadrul şcolii incluzive, variatele necesităţi ale elevilor trebuie recunoscute şi trebuie căutată o soluţie pentru fiecare dintre ele, ţinând cont de stilurile şi de ritmurile diferite de învăţare (cf. Declaraţiei de la Salamanca).

INTEGRARE	INCLUZIUNE
Nevoile grupului ţintă în vederea integrării Schimbarea, adaptarea materiilor şcolare Beneficii obţinute de elevi în urma integrării Profesionişti, expertiză specializată	Drepturile tuturor elevilor Schimbarea procesului şcolar Beneficii obţinute de toţi elevii ca rezultat al incluziunii Sprijin informal şi oficial oferit cadrelor didactice

Educaţie integrată Copilul este problema: Nu răspunde, nu poate să înveţe	**Educaţie incluzivă** Sistemul educaţional are o problemă: Atitudinile cadrelor didactice

Are nevoi speciale Necesită dotări speciale Nu poate ajunge la şcoală E diferit de ceilalţi copii Necesită un mediu special Necesită profesori specializaţi	Metode rigide, curriculum rigid Medii inaccesibile Multe abandonuri şcolare şi repetenţii Lipsa sprijinului adecvat pentru cadrele didactice şi pentru şcoli Lipsa implicării părinţilor Lipsa materialelor didactice şi a dotării Instruire de proastă calitate

Integrarea elevilor cu Cerinţe Educaţionale Speciale (CES) în unitatea noastră de învăţământ este un proces esenţial de incluziune, care presupune adaptarea curriculumului, a metodelor de predare şi a mediului şcolar pentru a răspunde nevoilor individuale. Succesul necesită colaborarea dintre cadre didactice, familie şi specialişti, sprijin personalizat, formare continuă a profesorilor şi activităţi de socializare.

Principalele aspecte ale integrării elevilor cu CES în cadrul Complexului Şcolar Cronos:

- **Adaptarea Curriculară şi Didactică:** Curriculumul trebuie ajustat cantitativ şi calitativ la potenţialul de învăţare al elevului, incluzând materiale didactice specifice şi timp de lucru adaptat.
- **Plan de Intervenţie Individualizat:** Integrarea necesită o evaluare iniţială şi continuă, stabilirea unor obiective (pe termen scurt/lung) şi implicarea unei echipe interdisciplinare.
- **Rolul Cadrelor Didactice:** Formarea profesorilor în educaţie incluzivă este deosebit de importantă, fapt pentru care profesorii din şcoala noastră au urmat sau vor urma cursuri de perfecţionare.
- **Socializare şi Activităţi Extracurriculare:** Activităţile de tip vizite, drumeţii şi concursuri ajută la dezvoltarea abilităţilor sociale şi la integrarea în grupul de copii.
- **Beneficii:** Procesul promovează o societate tolerantă, diversă şi echitabilă, oferind copiilor cu CES şansa la normalizare şi dezvoltare.

2.2.4. Analiza SWOT a unităţii de învăţământ

Analizând mediul extern şi intern al şcolii putem să identificăm o serie de puncte tari şi puncte slabe – aferente mediului intern, respectiv oportunităţi şi ameninţări – aferente mediului extern.

Cunoaşterea acestora ajută şcoala în elaborarea politicilor viitoare şi a măsurilor menite a-i asigura o evoluţie cât mai bună în viitor.

Puncte tari:	Puncte slabe:
• Spaţii de învăţământ noi, moderne • Mijloace didactice performante adaptate profilului liceului • Personal didactic calificat, cu bune rezultate în utilizarea instrumentelor TIC • Profesori titularizaţi prin concurs naţional şi local • Personal didactic auxiliar şi personal nedidactic calificat • Accesul uşor la mijloacele de transport în comun • Rezultate foarte bune ale elevilor la examenul de bacalaureat • Consilierea şi orientarea în carieră a elevilor • Comunicare eficientă cu elevii, părinţii şi la nivelul personalului • Asigurarea securităţii elevilor prin sistem de supraveghere video • Existenţa unor programe create la nivelul şcolii menite să îmbunătăţească calitatea procesului instructiv – educativ • Gestionarea eficientă a resurselor financiare • Existenţa tuturor avizelor şi autorizaţiilor necesare funcţionării unei unităţi de învăţământ • Inserţia adecvată a absolvenţilor în instituţiile de învăţământ superior • Acreditarea unităţii de învăţământ atrage finanţarea din bugetul public • Dotarea sălilor de clasă cu mobilier modern (pupitre individuale şi scaune reglabile pe înălţime) individuale • Îndeplinirea tuturor indicatorilor de calitate în urma vizitei de evaluare externă periodică • Dobândirea statutului de şcoală-pilot	• Lipsa profesorilor titulari la fiecare disciplină de studiu • Profesori necalificaţi sau insuficienţi pentru discipline de studiu din aria curriculară matematică şi ştiinţe • Fluctuaţia personalului în rândul profesorilor suplinitori • Riscul de abandon la elevii de la frecvenţă redusă

Oportunităţi:	Ameninţări:
• Deschiderea părinţilor către învăţământul particular • Nivelul de trai ridicat al Capitalei în raport cu alte localităţi: şomaj scăzut, cel mai mare salariu mediu • Migraţia elevilor din afara capitalei • Îmbunătăţirea imaginii învăţământului particular în Bucureşti • Planurile-cadru permit dezvoltarea unei oferte educaţionale proprii prin intermediul CDEOŞ • Receptivitatea manifestată de ISMB privind inroducerea unor discipline opţionale noi • Oferta universităţilor naţionale şi internaţionale Existenţa în municipiul Bucureşti a unui număr ridicat de ONG-uri, asociaţii, organizaţii care dezvoltă programe educaţionale pentru elevi şi tineri • Legislaţia MEC • Legislaţia privind asigurarea calităţii în educaţie • Oferta generoasă de cursuri de formare oferite de furnizori de educaţie • Susţinerea finanţării învăţământului privat de la bugetul de stat • Parteneriate cu comunitatea locală • Autonomie instituţională • Existenţa platformelor de învăţare online care permite continuarea procesului de predare-învăţare-evaluare şi a instrumentelor TIC	• Existenţa liceelor cu tradiţie în Bucureşti • Scăderea populaţiei şcolare prognozată atât pentru nivelul gimnazial, cât şi pentru cel liceal • Evoluţiile recente la nivelul învăţământului privat impun necesitatea dezvoltării în continuare a bazei materiale la un nivel pentru care sunt necesare resurse financiare considerabile • Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline, centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ • Situaţia economică generală

2.3. Componenta strategică

Strategia unității de învățământ Complexul Școlar CRONOS sintetizează intențiile conducerii școlii, cadrelor didactice, elevilor și părinților, legate de viitorul școlii și al comunității.

2.3.1. Viziune, misiune, valori

Viziunea Complexului Școlar CRONOS

Viziunea noastră este bazată pe dorința de a respecta valori esențiale precum educația, profesionalismul și responsabilitatea. Ea se construiește pe premisa permanentei motivări a elevului, pe menținerea interesului și a curiozității lui.

Ne dorim să formăm elevi care nu se mulțumesc cu ceea ce li se dă, care nu așteaptă de la viață un lucru sau altul, ci acționează pentru a le obține.

În opinia noastră, școala nu trebuie să fie un cod de norme ci un organism viu prin resursele sale, cu oameni eficienți (adulți și copii) care pretind și oferă în aceeași măsură.

Misiunea Complexului Școlar CRONOS

Misiunea școlii CRONOS este aceea de a oferi o educație solidă care să le asigure elevilor tot sprijinul pentru a-și forma un viitor conform năzuințelor individuale și ale familiei.

Elevii își petrec o bună parte din timp la școală, prin urmare, aceasta trebuie să fie un loc esențial pentru conturarea stării lor generale de bine, sub aspect social, fizic și emoțional. Sănătatea și starea de bine a elevilor le influențează capacitatea de a beneficia de pe urma unei educații de calitate și de a-și atinge întregul potențial școlar.

Niciun elev nu este identic cu altul și niciun elev nu răspunde la fel cu altul la o metodă pedagogică, fiind prea mulți factori în joc.

Cu toate acestea, ființa umană este proiectată să fie însetată de frumos, de bine, de adevăr. Chiar și atunci când greșim și ne îndepărtăm de aceste idealuri, de fapt, în adâncul conștiinței, le prețuim și am vrea să le regăsim.

De aceea, orice metodă pedagogică trebuie să urmărească frumosul, binele, adevărul. Dacă urmărește doar adevărul (cunoștințele brute), devine plictisitoare, iar elevii nu mai sunt motivați.

De acea noi la Cronos nu nesocotim niciuna din componentele triadei clasice:

- Adevărul: informațiile și cunoștințele transmise. Elevii școlii CRONOS beneficiază de un corp profesoral pregătit, care are ca misiune să transmită o mare cantitate de materie școlară, prevăzută de programele aferente fiecărei materii
- Binele: nu neglijăm componenta morală, prin programele etice, sau prin furnizarea unor modele de comportament

- Frumosul: informațiile sunt transmise într-o manieră atractivă și agreabilă, astfel încât elevii să poată regăsi bucuria de a învăța, de a cunoaște și de a se pregăti pentru viitorul lor

2.3.2. Ținte și obiective strategice 2023-2028

Din analiza mediului intern al Complexului Școlar CRONOS (puncte tari și slabe) și a celui extern (oportunități și amenințări) se identifică o serie de aspecte care necesită dezvoltare în viitor pentru a asigura continuitatea școlii și îmbunătățirea poziției acesteia în cadrul rețelei școlare a municipiului București.

Simpla obținere a unor rezultate bune nu mai este suficientă pentru a asigura succesul unei școli. Managementul trebuie să analizeze evoluțiile din mediul exterior și, funcție de acestea să adopte o serie de măsuri care să pună în acord serviciile educaționale oferite de școală cu așteptările potențialilor elevi.

Nu în ultimul rând, asigurarea resurselor financiare necesare derulării în bune condiții a procesului educațional constituie un obiectiv principal în condițiile în care, ca unitate de învățământ privată, școala se finanțează din taxe.

Din analiza efectuată au rezultat următoarele ținte strategice pentru perioada 2023 – 2028:

Ținta strategică 1:

Furnizarea de servicii educaționale calitative pentru beneficiarii educației din Complexul Școlar Cronos

OS1. Evaluarea eficienței activității didactice prin obținerea unei rate de promovare ridicate la examenul de bacalaureat

OS2. Implementarea de proiecte educaționale care să valorizeze potențialul creativ al fiecărui elev

OS3. Asigurarea condițiilor de orientare și consiliere în cariera profesională

Ținta strategică 2:

Diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei teoretice

OS1. Analiza nevoilor de educație ale beneficiarilor în concordanță cu resursele școlii și tendințele societății actuale

OS2. Fundamentarea ofertei CDEOȘ pe interesele de învățare ale elevilor, pe specificul școlii și nevoilor comunității

OS3. Implementarea ofertei școlii în funcție de curriculumul existent și opțiunile exprimate

OS4. Obținerea autorizării pentru specializarea științe sociale

Ţinta strategică 3: Asigurarea de şanse egale la educaţie, unui climat de siguranţă fizică şi de dezvoltare personală pentru elevi

OS1. Construirea unui climat educaţional de siguranţă, stimulativ, pozitiv şi eficient pentru beneficiarii serviciilor educaţionale ale şcolii

OS2. Egalizarea şanselor pentru elevi prin eliminarea oricărei forme de discriminare sau segrerare

OS3. Crearea unei imagini pozitive a şcolii în comunitatea locală

OS4. Dobândirea statutului de şcoală pilot pentru flexibilizarea programului de predare-învăţare-evaluare la învăţământul cu frecvenţă redusă

Ţinta strategică 4:

Mentorat pentru cadrele didactice în vederea formării profesionale şi a evoluţiei în carieră

OS1. Angajarea personalului didactic în conformitate cu legislaţia muncii şi cu legislaţia din domeniul educaţiei

OS2. Crearea unor oportunităţi de evoluţie în carieră prin sprijinirea financiară şi logistică al profesorilor înscrişi la gradele didactice sau cursuri de formare profesională

OS3. Implementarea metodelor moderne de dezvoltare a carierei didactice prin mentorat şi coaching

OS4. Evaluarea performaţelor resurselor umane pe baza criteriilor şi indicatorilor de performanţă

Ţinta strategică 5:

Extinderea bazei materiale a şcolii şi utilizarea tehnologiilor moderne de învăţare

OS1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale existente

OS2. Iniţierea şi executarea proiectelor de investiţii şi de reparaţii

OS3. Achiziţia unor imobile din vecinătate în vederea reconfigurării spaţiilor şcolare şi extinderea curţii şcolii

2.4. Componenta operaţională

Principalele resurse necesare implementării planului de dezvoltare instituţională sunt de natură financiară, umană, logistică şi de timp.

- ✓ Resursele financiare provenite din taxele de şcolarizare şi din finanţarea locală, dar şi prin atragerea unor resurse extrabugetare;
- ✓ Resursele umane materializate prin echipele de lucru la nivel de comisii, rezolvarea disfuncţionalităţilor la nivelul personalului, acoperirii prin planul de încadrare a necesarului de personal didactic cu cadre calificate de înaltă ţinută profesională;
- ✓ Resursele logistice constând în dotarea cu aparatură şi tehnologie de ultimă generaţie,

accesibilitatea informaţiei prin asigurarea accesului la internet, dotarea corespunzătoare a laboratoarelor şi sălilor de clasă, înnoirea bazei materiale şi auxiliarelor didactice, asigurarea multiplicării şi transmiterii informaţiei în timp util;

- ✓ Resursele de timp concretizate prin orizontul de timp necesar implementării oricărei strategii viabile.

2.4.1. Planul de şcolarizare

Pe parcursul a 23 ani de existenţă unitatea de învăţământ a autorizat şi acreditat mai multe nivele de învăţământ şi calificări profesionale. În prezent, ca urmare a orientării cererii şi opţiunilor strategice, Complexul Şcolar CRONOS funcţionează cu o singură specializare acreditată: învăţământ teoretic, profil umanist, specializarea filologie, cu regim de predare intensiv engleză.

În anul şcolar 2026 – 2027 a fost realizat următorul plan de şcolarizare:

Liceu zi (5 clase):

- filiera teoretica, profil umanist, specializarea Filologie cu regim de predare intensiv în limba engleză:
  - 1 clasa a IX-a
  - 1 clasa a X-a
  - 1 clasă a XI-a
  - 2 clase a XII-a

Liceu frecventa redusa (17 clase):

- filiera teoretica, profil umanist, specializarea Filologie
  - 2 clase a IX-a
  - 2 clase a X-a
  - 4 clase a XI-a
  - 4 clase a XII-a
  - 5 clase a XIII-a

2.4.2. Rezultatele elevilor la examenele de finalizare a studiilor

Anii şcolari precedenţi au adus rezultate bune pentru liceul nostru la examenul de bacalaureat, peste media înregistrată la nivelul capitalei. Acestea au fost posibile datorită implementării la nivelul claselor terminale a unui program de pregătire suplimentară la materiile de bacalaureat, inclusiv în anul şcolar 2025-2026.

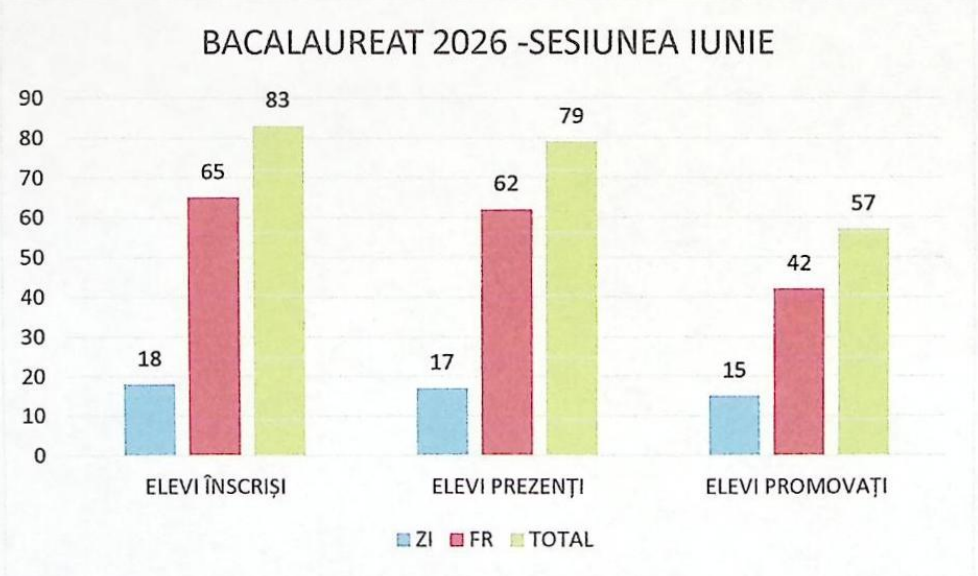
Numărul de ore a fost suplimentat pentru a permite o cât mai bună asimilare a materiei. Pe parcursul întregului an şcolar, evaluările la clasă au fost susţinute pe modelul subiectelor de bacalaureat pentru a-i obişnui pe elevi cu tipicul acestui sistem de evaluare şi pentru a le asigura totodată o cât mai clară imagine a nivelului lor în perspectiva susţinerii examenului.

REZULTATE BACALAUREAT 2026 – sesiunea IUNIE

Total înscrişi: 96
Promoţia curentă: 83
Promoţia anterioară: 13
Prezenţi: 90
Promovaţi: 62
Rata de promovare: 68,88%

În continuare analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat se va realiza pentru **promoţia curentă:**

	TOTAL INSCRISI	PREZENTI	PROMOVATI	RATA DE PROMOVARE
SESIUNEA IUNIE-IULIE				
ZI – PROM. CRT.	18	17	15	88,23%
FR – PROM.CRT.	65	62	42	67,74%
TOTAL	83	79	57	72,15%

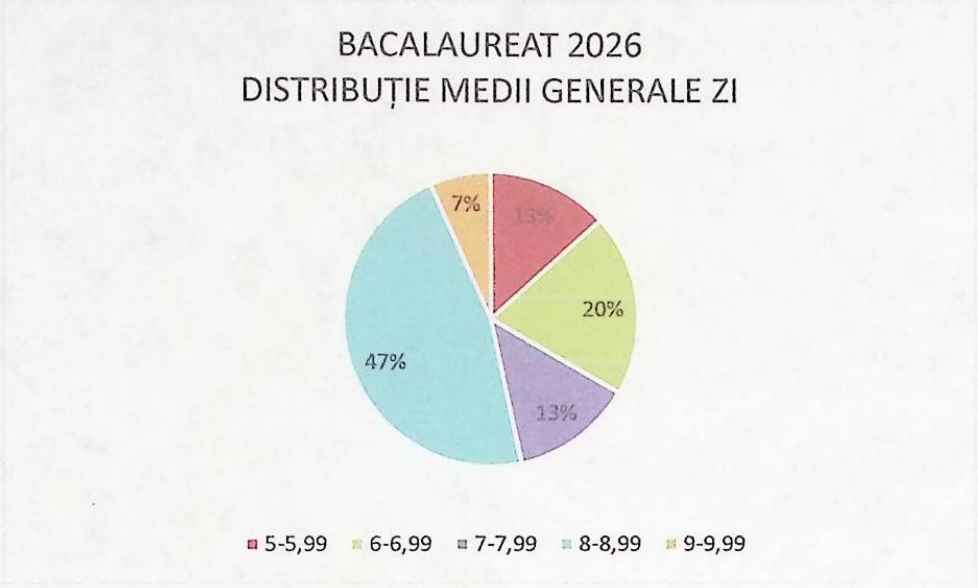


Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026, promoţia curentă:

Forma de învăţământ ZI:
Total înscrieri: 18
Total prezenti: 17
Total admişi: 15
Rata de promovare: 88,23%

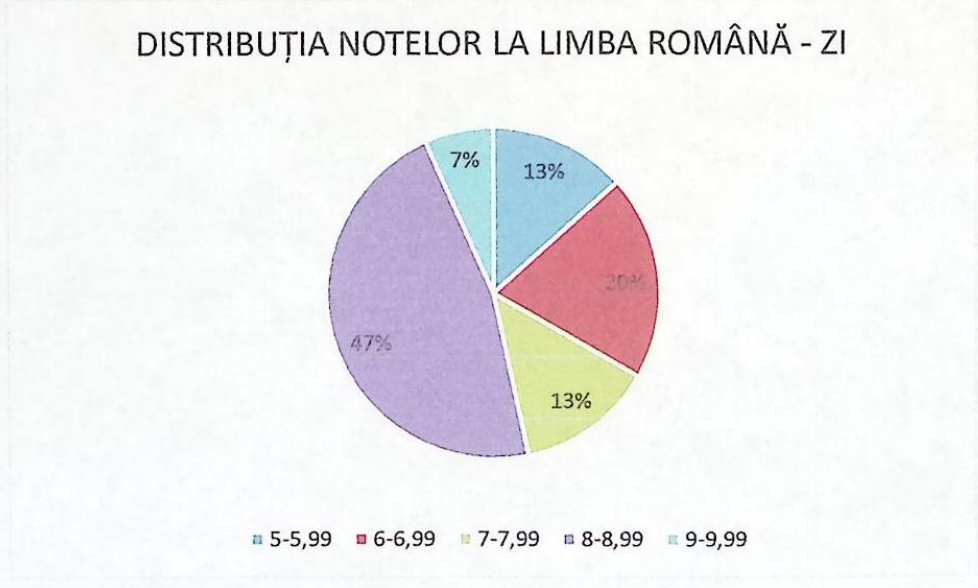
Distribuția mediilor generale la bacalaureat:

MEDII GENERALE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	7	4	4	0



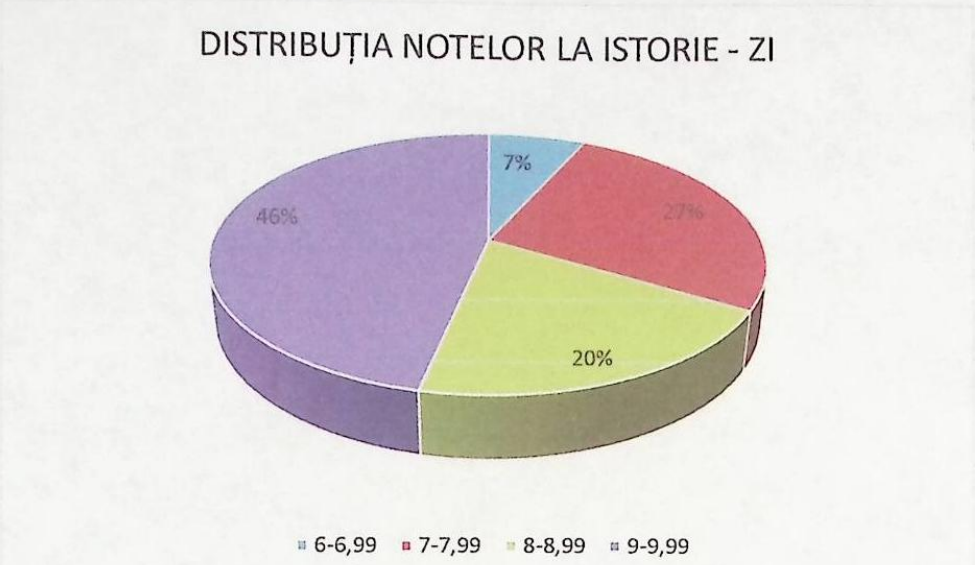
Distribuția notelor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
NR.ABSOLVENȚI	2	3	2	7	1



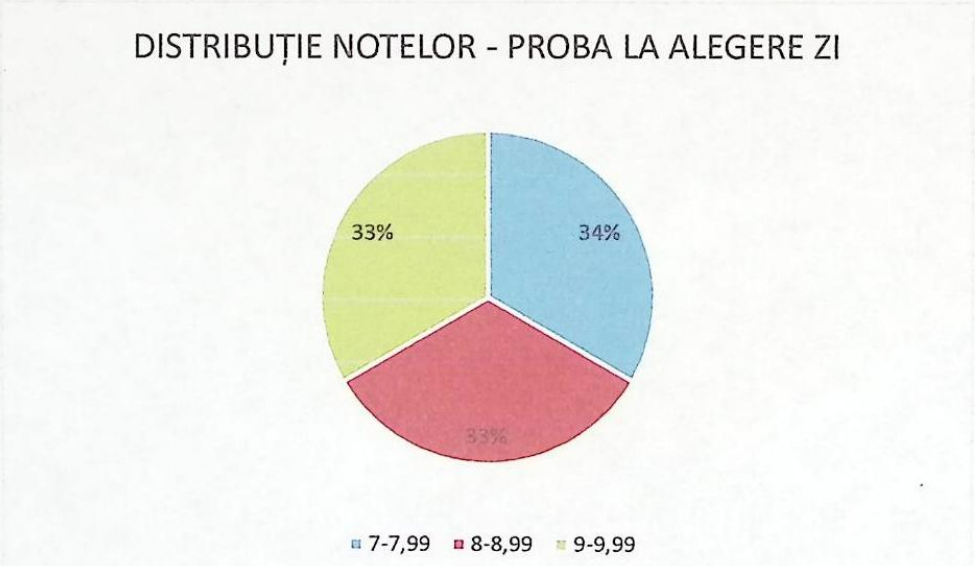
Distribuția notelor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	4	3	7	0



Distribuția notelor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	0	5	5	5	0



Forma de învățământ cu frecvență redusă:

Total înscriși: 65

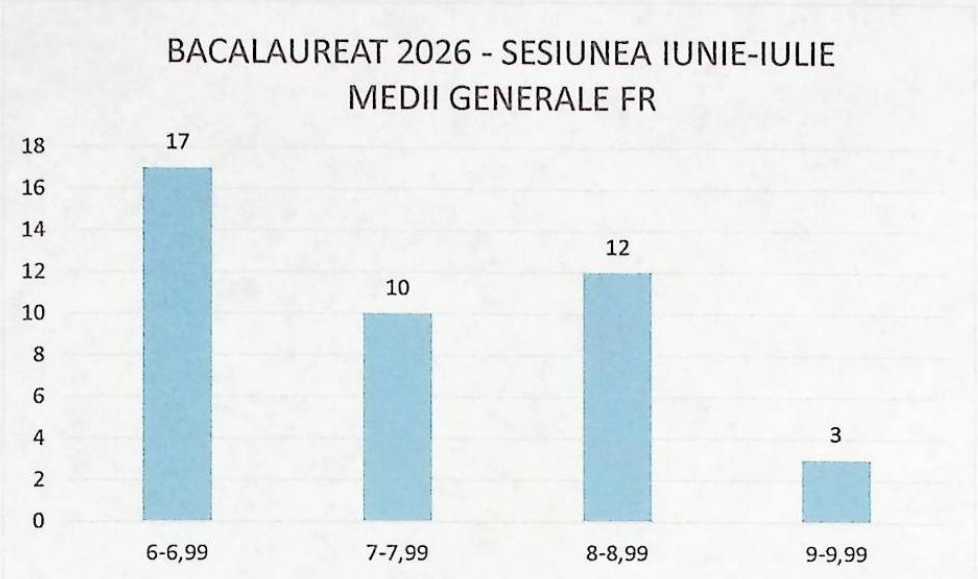
Total prezenti: 62

Total admiși: 42

Rata de promovare: 72,15%

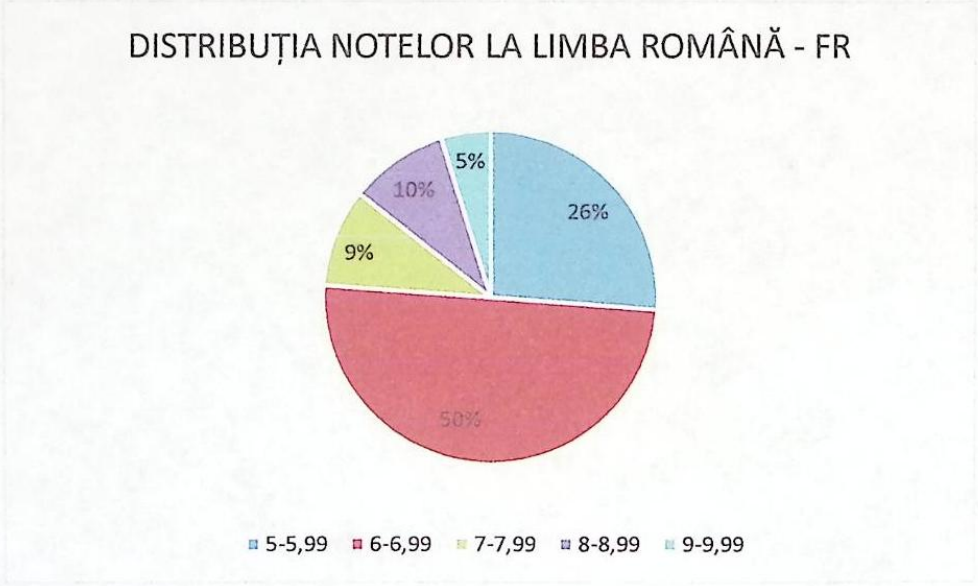
Distribuția mediilor generale:

MEDII GENERALE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	17	10	12	3	0



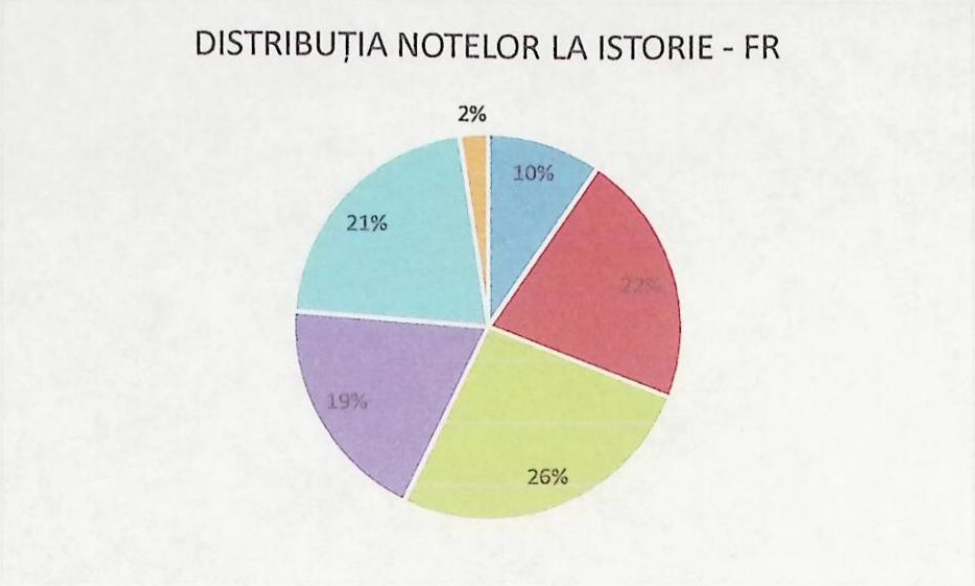
Distribuția notelor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	11	21	4	4	2	0



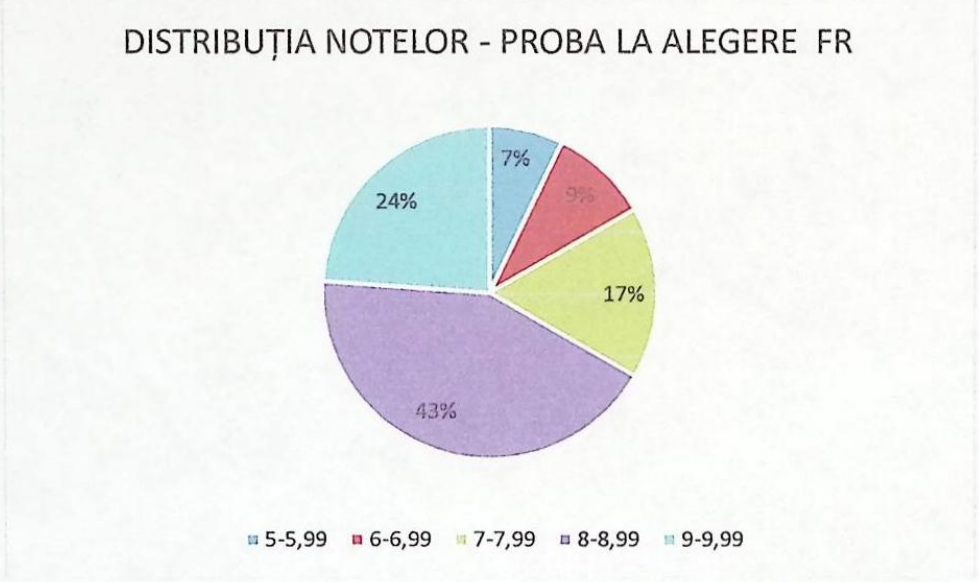
Distribuția notelor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	4	9	11	8	9	1



Distribuția notelor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	3	4	7	18	10	0

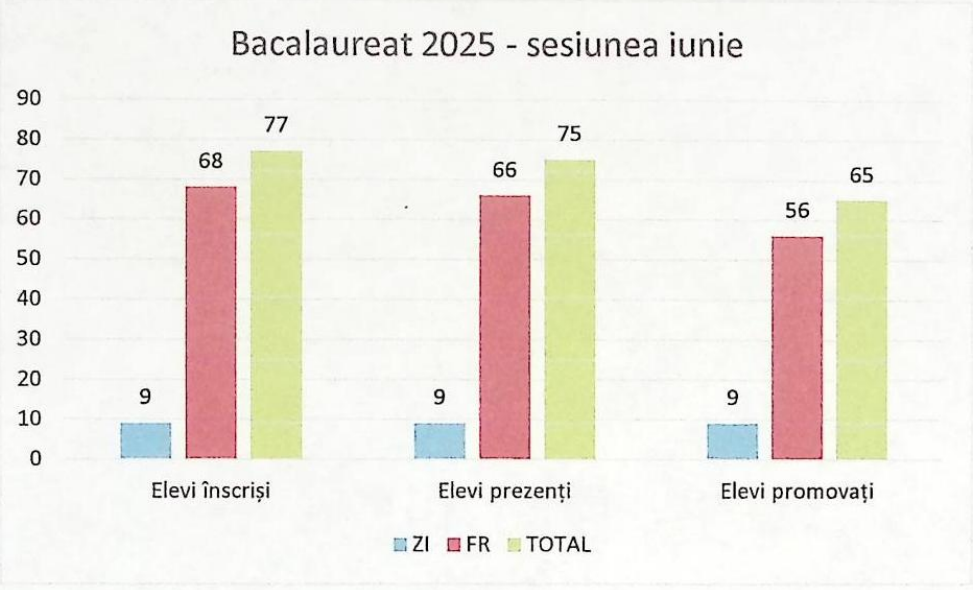


REZULTATE BACALAUREAT 2025 – sesiunea IUNIE

Total înscriși: 89
Promoția curentă: 77
Promoția anterioară: 12
Prezenți: 86
Promovați: 68
Rata de promovare: 79,06%

În continuare analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat se va realiza pentru **promoția curentă:**

	TOTAL INSCRISI	PREZENTI	PROMOVATI	RATA DE PROMOVABILITATE
SESIUNEA IUNIE-IULIE				
ZI – PROM. CRT.	9	9	9	100%
FR – PROM.CRT.	68	66	56	84,84%
TOTAL	77	75	65	86,66%



Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2025, promoția curentă:

Forma de învățământ ZI:

Total înscrieri: 9

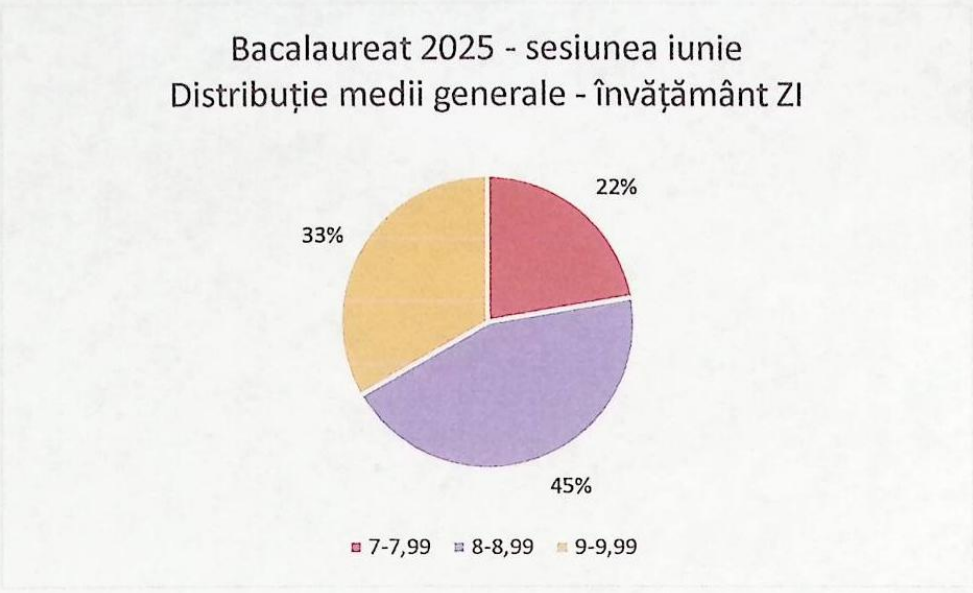
Total prezenti: 9

Total admiși: 9

Rata de promovare: 100%

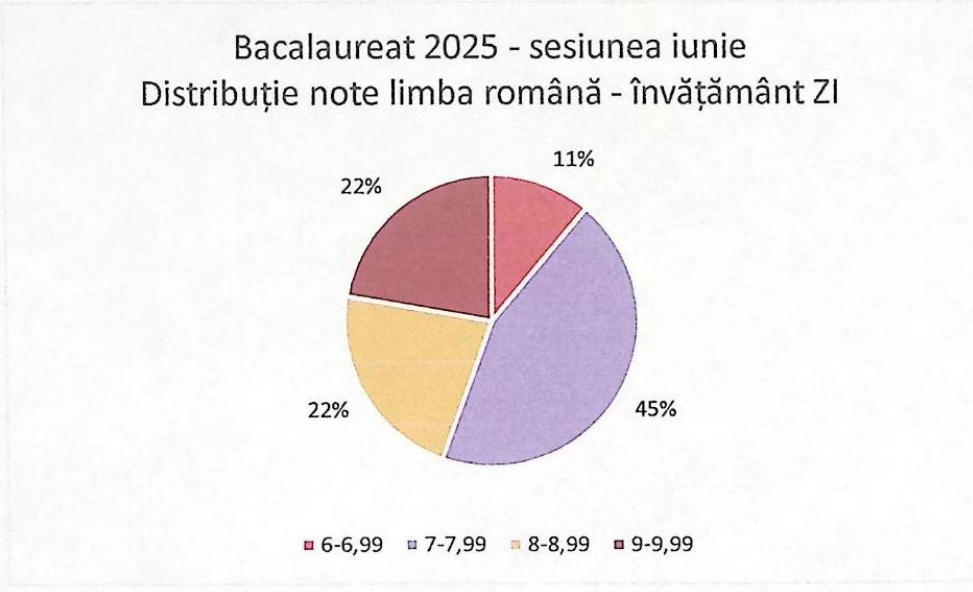
Distribuția mediilor generale la bacalaureat:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	2	4	3	0



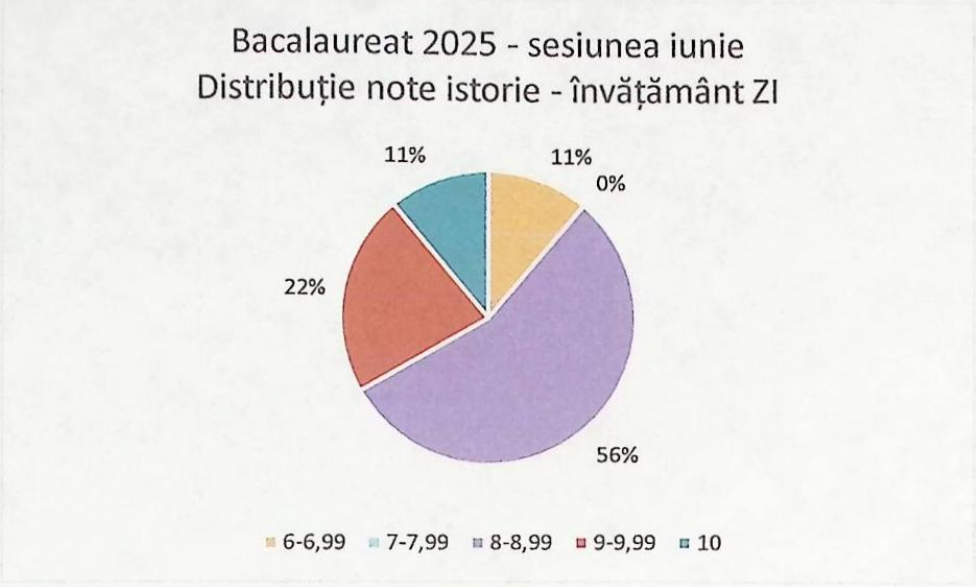
Distribuţia mediilor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	4	2	2	0



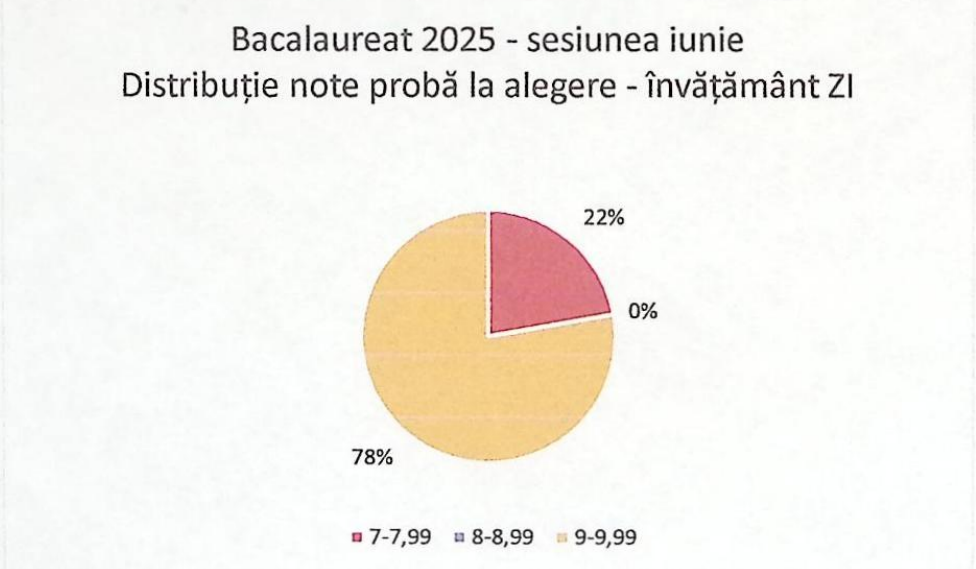
Distribuţia mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	0	5	2	1



Distribuţia mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENŢI	0	0	2	0	7	0



Forma de învăţământ cu frecvenţă redusă:

Total înscrişi: 68

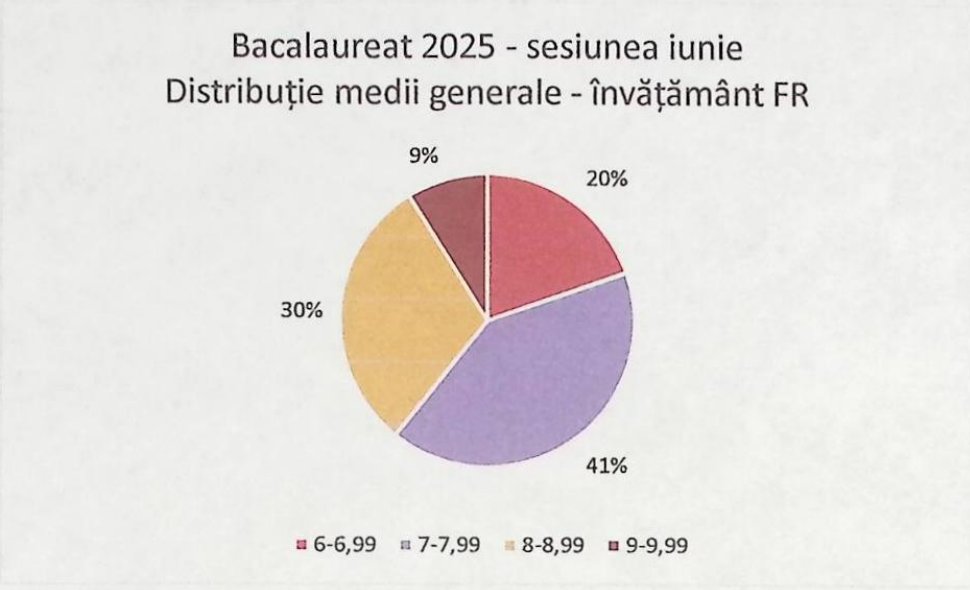
Total prezenti: 66

Total admişi: 56

Rata de promovare: 84,84%

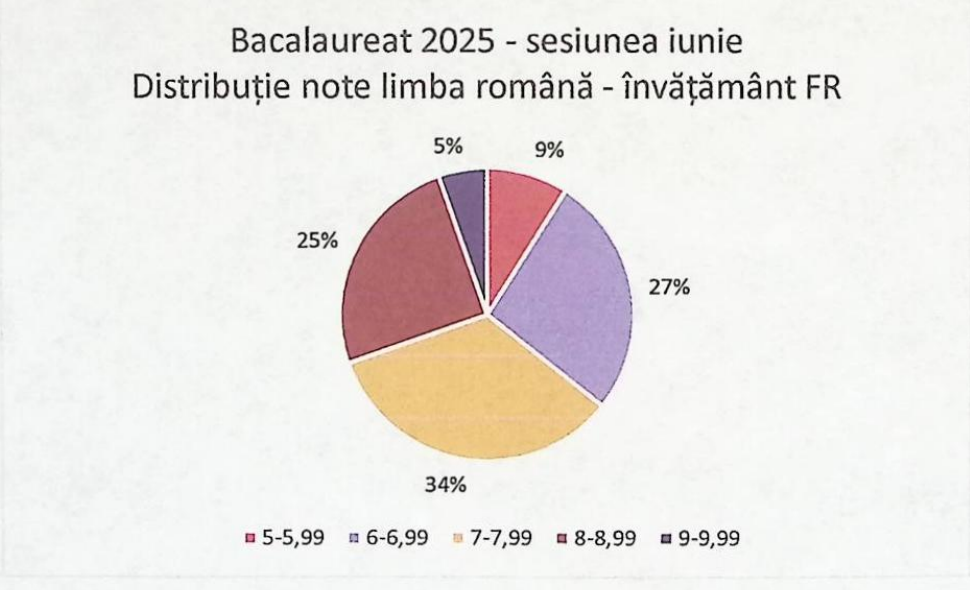
Distribuţia mediilor generale:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENŢI	11	23	17	5	0



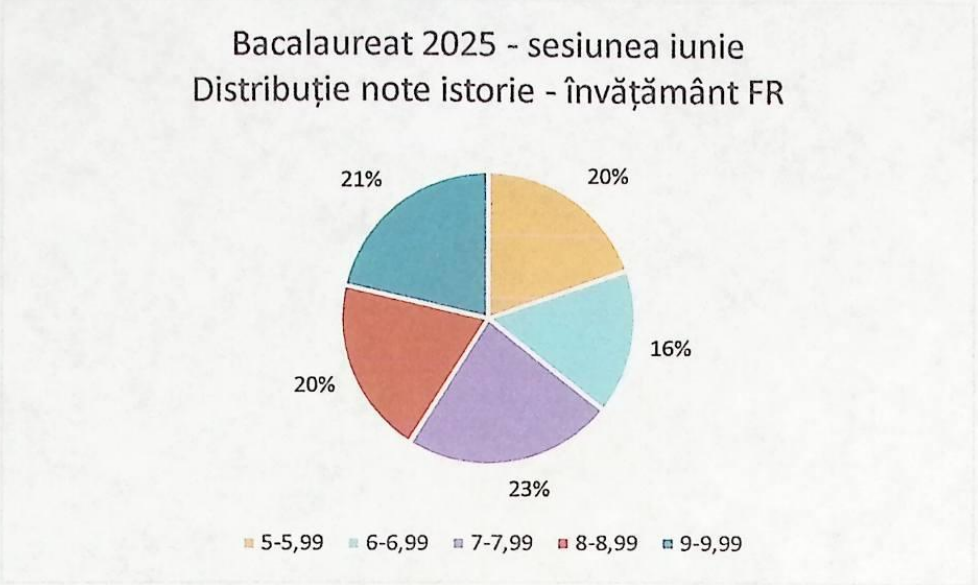
Distribuţia mediilor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENŢI	5	15	19	14	3	0



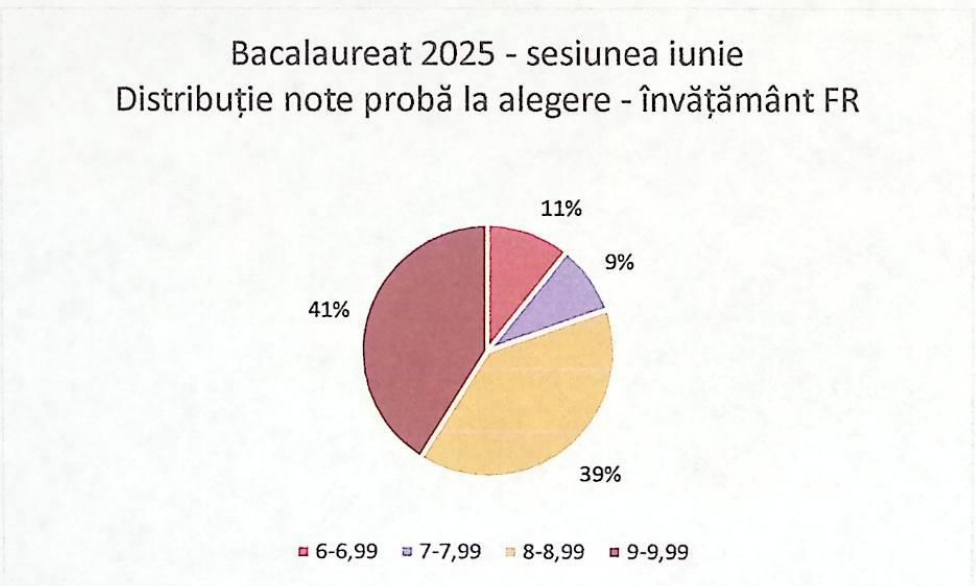
Distribuţia mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENŢI	11	9	13	11	12	0



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	6	5	22	23	0

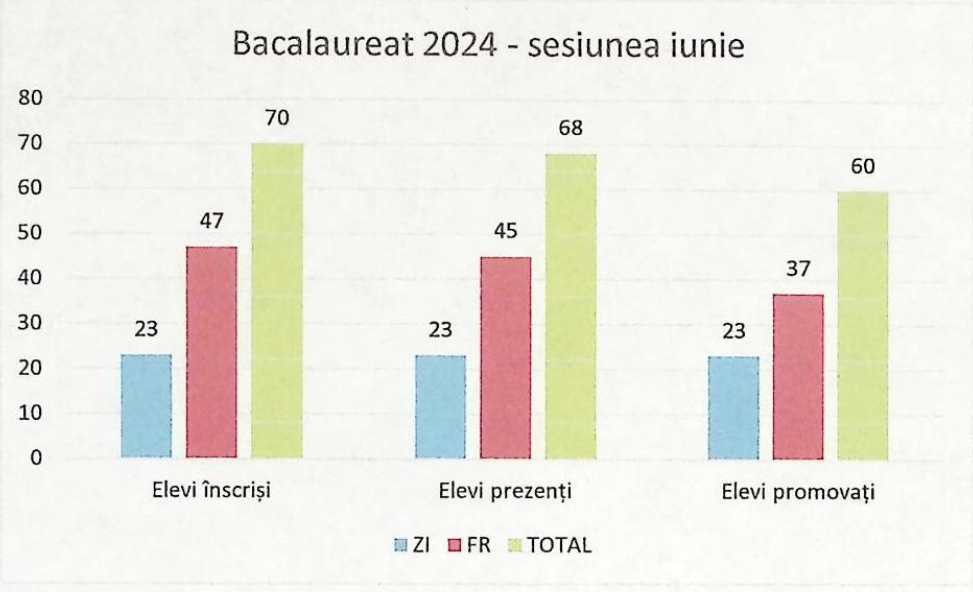


REZULTATE BACALAUREAT 2024

Total înscriși: 95
Promoția curentă: 70
Promoția anterioară: 25
Prezenți: 88
Promovați: 62
Rata de promovare: 70,45%

În continuare analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat se va realiza pentru **promoția curentă:**

	TOTAL INSCRISI	PREZENTI	PROMOVATI	RATA DE PROMOVABILITATE
SESIUNEA IUNIE-IULIE				
ZI – PROM. CRT.	23	23	23	100%
FR – PROM.CRT.	47	45	37	82,2%
TOTAL	70	68	60	88,2%



Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, promoția curentă:

Forma de învățământ ZI:

Total înscrieri: 23

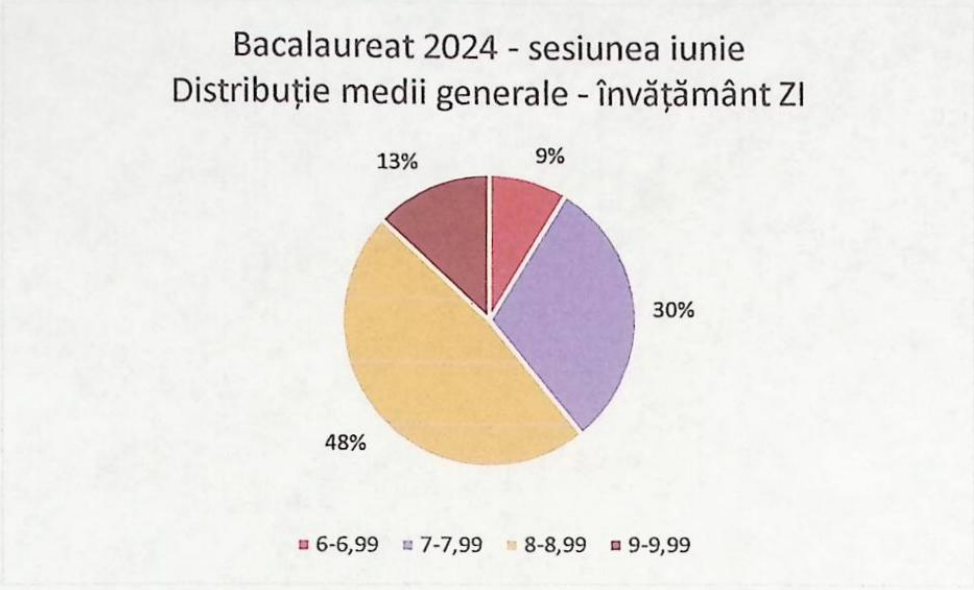
Total prezenti: 23

Total admiși: 23

Rata de promovare: 100%

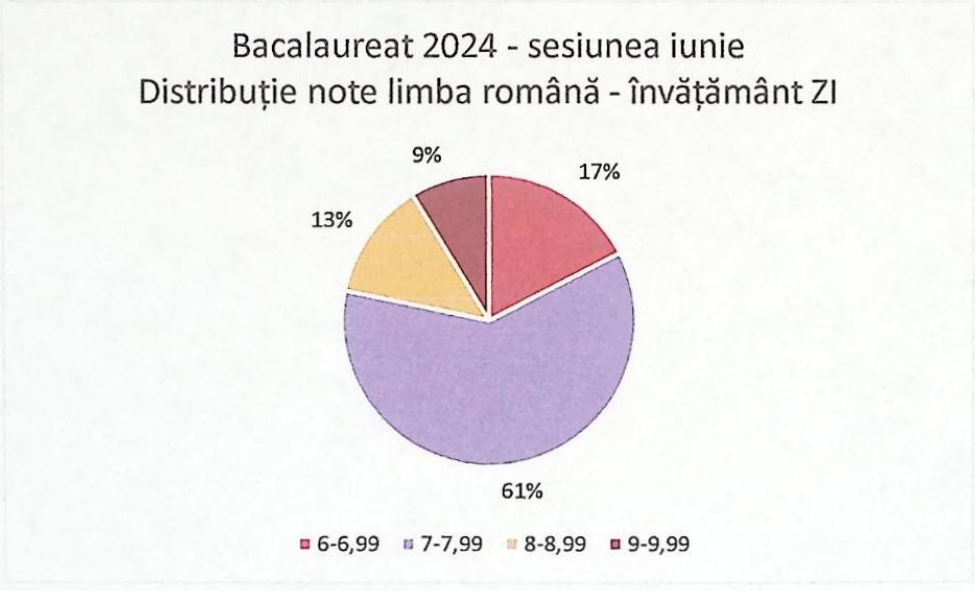
Distribuția mediilor generale la bacalaureat:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	2	7	11	3	0



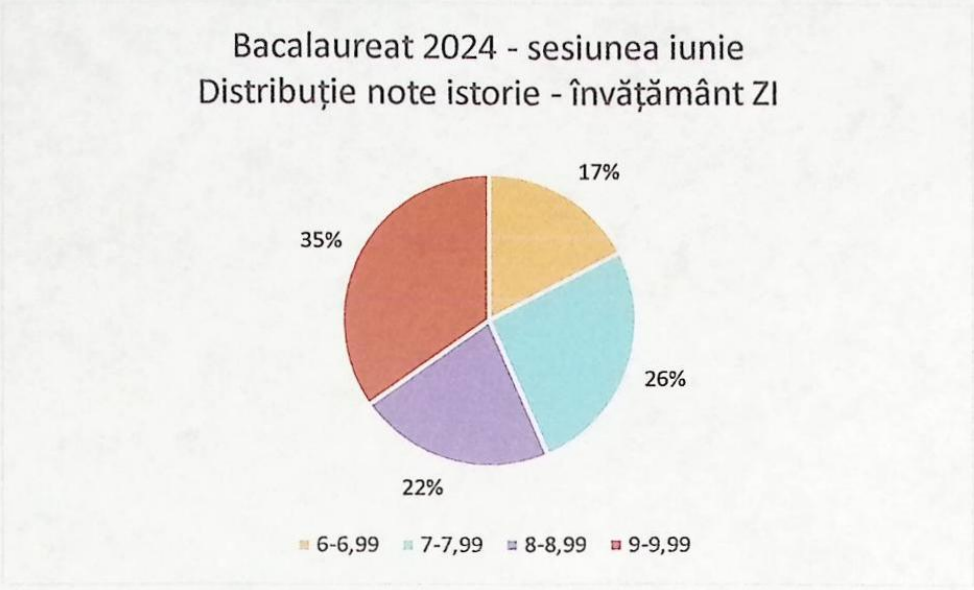
Distribuția notelor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	4	14	3	2	0



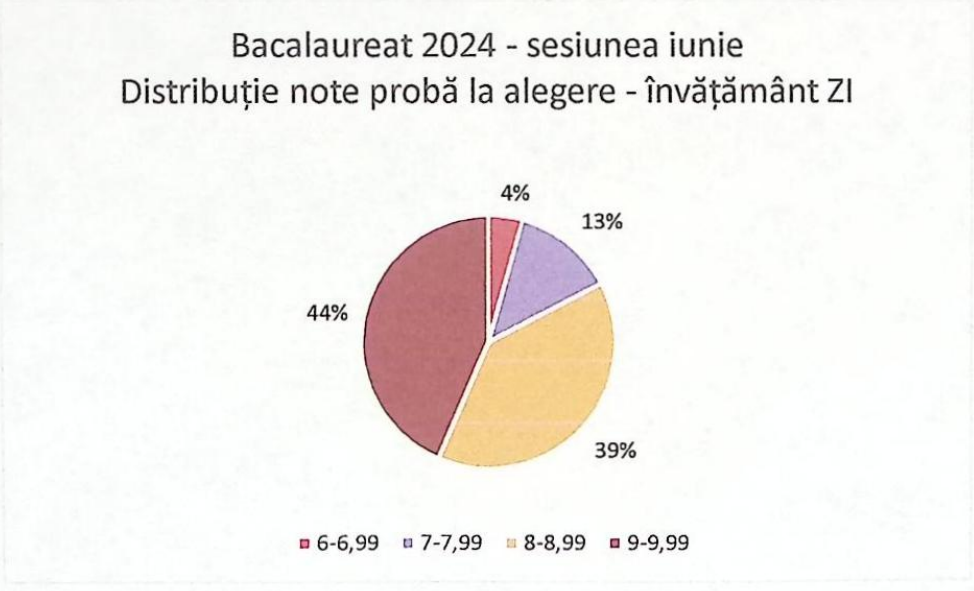
Distribuția mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	4	6	5	8	0



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	3	9	10	0



Forma de învățământ cu frecvență redusă:

Total înscrieri: 47

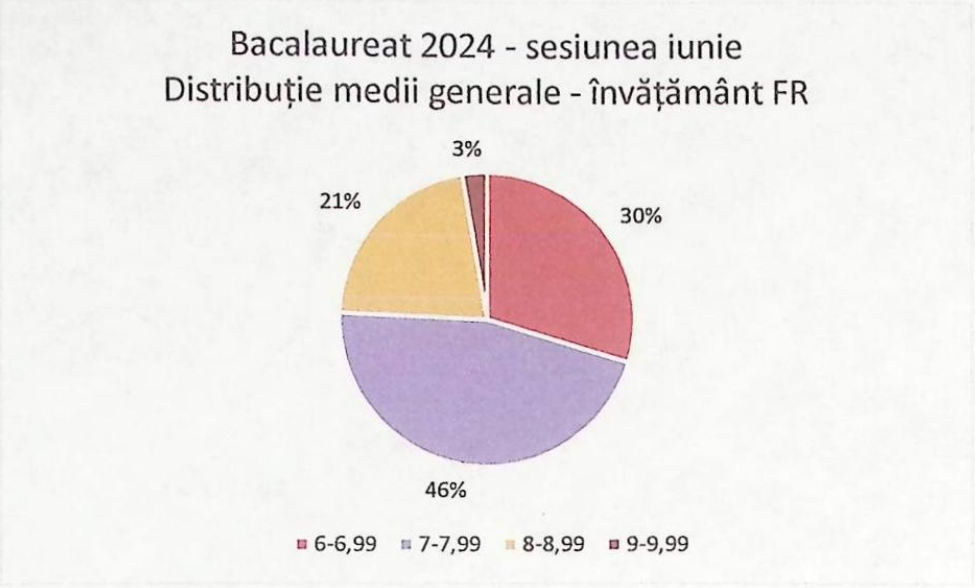
Total prezenti: 45

Total admiși: 37

Rata de promovare: 82,2%

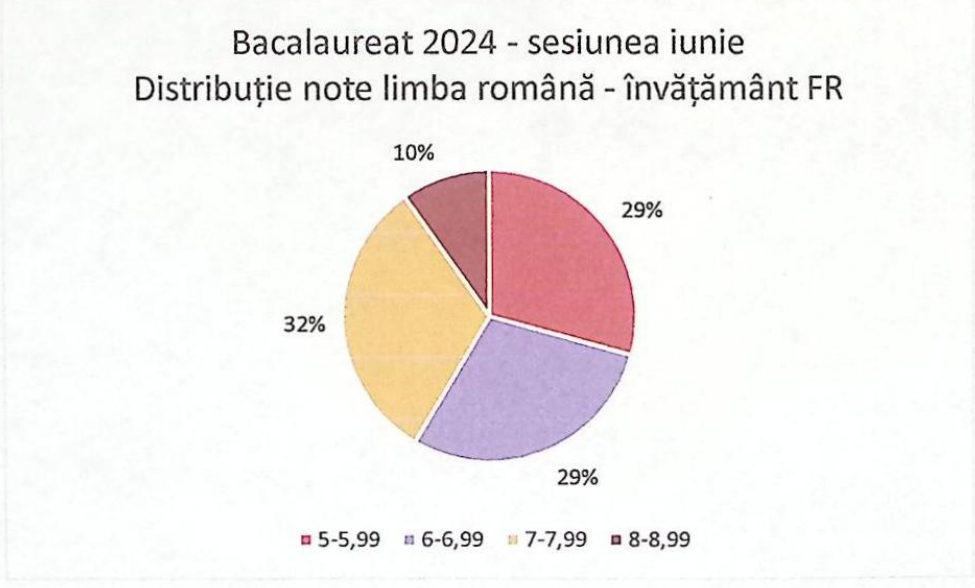
Distribuția mediilor generale:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	11	17	8	1	0



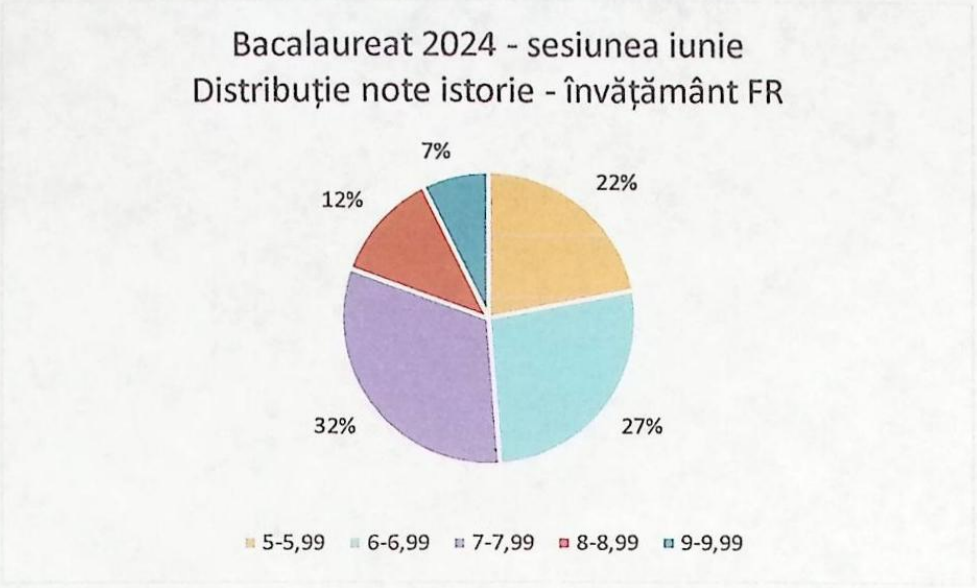
Distribuţia mediilor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENŢI	12	12	13	4	0	0



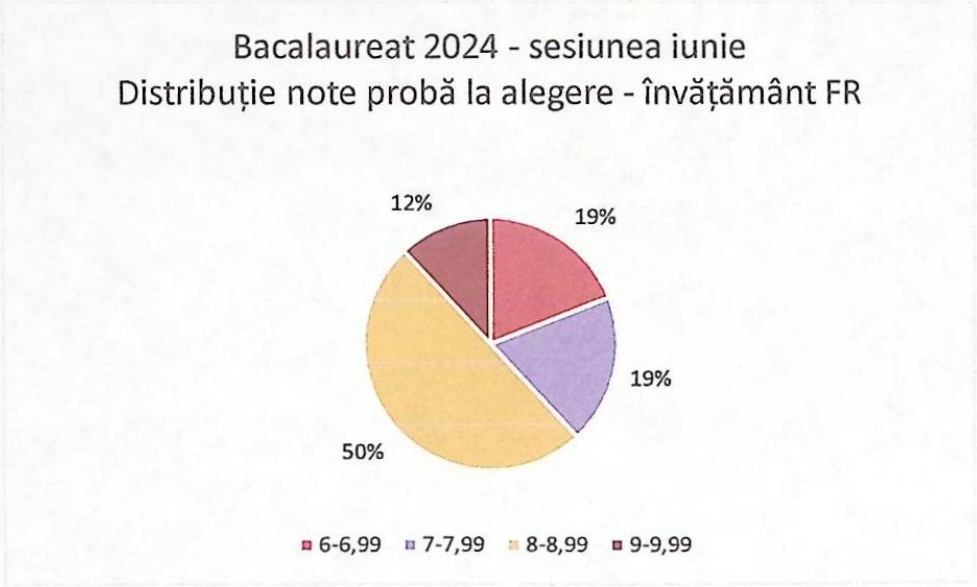
Distribuţia mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENŢI	9	11	13	5	3	0



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	8	8	21	5	0



2.4.3. Rezultatele elevilor la concursuri și competiții

Concursuri/Examene	Disciplina	Clasa	Elevii	Premiul
The Duke of Edinburgh`s International Award		XIB	Olteanu Melisa Alexia	Bronze Award
The Duke of Edinburgh`s International Award		XIB	Cotruța Patricia	Bronze Award

Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Hriţcu Ruxandra	Menţiune
Concurs Asus Learn & Compete	TIC	Clasa a IX-a	Petre Ana Maria Conţiu Sofia Bărbulescu Alex Andrei Craiu Bianca Ilie Rareş	Diplomă de merit
Olimpiada Naţională de argumentare, dezbatere şi gândire critică "Tinerii dezbat"	Logică şi argumentare	Clasa a IX-a	Cotruţa Patricia	Locul I faza pe Municipiul Bucureşti
Olimpiada Naţională de argumentare, dezbatere şi gândire critică "Tinerii dezbat"	Logică şi argumentare	Clasa a IX-a	Gheorghe Isabel Ioana	Locul I faza pe Municipiul Bucureşti
Olimpiada Naţională de argumentare, dezbatere şi gândire critică "Tinerii dezbat"	Logică şi argumentare	Clasa a IX-a	Muscă Daria	Locul I faza pe Municipiul Bucureşti
Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Florescu Luca	Premiul al III-lea
Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Florescu Luca	Premiul al III-lea
Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Tănase Bogdan	Menţiune
Concurs International Kangaroo Linguistic Contest English	Limba engleză		Becheş Alexandru Iacob Ioan Alexandru Călin Daria Mălina Olteanu Melisa Contiu Sofia Lepădatu Matia	Diplomă participare
Concurs International Kangaroo Linguistic Contest English	Limba engleză		Ioniţă Radu Alexandru	Premiul al III-lea
Certificare Cambridge	Limba engleză	a IX-a	Luca Andrei	PET
Certificare Cambridge	Limba engleză	a X-a	Becheş Alexandru Călin Daria Mălina Conţiu Sofia Gherghel Beatrice	FCE

			Gheorghe Isabel Ioana Iacob Luca Andrei Ilie Rareş Cristian Ioniţă Radu Lepădatu Matia Maricarie-Petrişor Alexandru Vilcelaru Cristian Stoichici Marta	
Certificare Cambridge	Limba engleză	a XI-a	Stoichici Marta	FCE
Certificare Cambridge	Limba engleză	a XI-a	Iacob Sabina Paraschiv Maria	CAE

2.4.4. Proiectele şcolii

2.4.4.1. Zilele lecturii

„Zilele lecturii" este un proiect educaţional desfăşurat de două ori pe an, adresat elevilor din clasele IX–XI, având ca scop promovarea lecturii şi consolidarea competenţelor de înţelegere a textului, argumentare şi exprimare coerentă.

În cadrul fiecărei ediţii, elevii primesc o bibliografie comună, structurată pe etape, care include atât opere relevante pentru examenul de Bacalaureat, cât şi titluri de literatură universală şi lecturi de cultură generală. Activitatea se finalizează printr-o evaluare scrisă de etapă şi o dezbatere pe baza lecturilor parcurse, încurajând dialogul cultural şi dezvoltarea gândirii critice.

Proiectul contribuie la formarea unui spirit de emulaţie în rândul elevilor, la creşterea interesului pentru lectură şi la îmbunătăţirea performanţei şcolare, în special în aria limbaj şi comunicare.

Coordonatori: profesorii de limba şi literatura română.

2.4.4.2. Pagini de istorie

„Pagini de istorie" este un proiect educaţional adresat elevilor din clasele IX–XII, care urmăreşte dezvoltarea competenţelor specifice disciplinei Istorie şi formarea unei gândiri critice asupra lumii contemporane.

Proiectul are ca scop familiarizarea elevilor cu fapte şi evenimente din istoria universală, inclusiv teme sensibile sau controversate, abordate din perspective multiple, într-un spirit

de toleranță, respect pentru drepturile omului și pluralism de idei. Activitățile proiectului stimulează analiza cauzelor și consecințelor, compararea surselor istorice și formularea de opinii argumentate, contribuind la consolidarea competențelor de comunicare și interpretare a informației.

Prin tematica sa, proiectul completează studiul curricular al istoriei și susține formarea elevilor ca cetățeni responsabili și informați, capabili să înțeleagă impactul trecutului asupra societății actuale.

Coordonatori: profesorii de istorie.

2.4.4.3. „100 de întrebări"

„100 de întrebări" este un proiect de evaluare și recapitulare interdisciplinară, desfășurat la finalul anului școlar, înaintea vacanței de vară. Activitatea constă într-un test cu 100 de întrebări scurte, din toate disciplinele studiate pe parcursul anului (limbă și literatură, științe, matematică, limbi străine, socio-umane etc.).

Proiectul urmărește verificarea rapidă a cunoștințelor fundamentale și formarea capacității elevilor de a reține esențialul, ca bază pentru înțelegere, sinteză și consolidare a achizițiilor școlare. Prin formatul său, proiectul sprijină o recapitulare eficientă și oferă o imagine de ansamblu asupra nivelului de pregătire al elevilor la final de an.

2.4.4.4. Conferințele Cronos

„Conferințele Cronos" reprezintă un proiect educațional prin care Complexul Școlar CRONOS organizează întâlniri și conferințe motivaționale, având ca invitați personalități din diverse domenii, precum și tineri talentați cu rezultate remarcabile (artiști, muzicieni, profesioniști etc.).

Proiectul urmărește să ofere elevilor modele autentice de dezvoltare personală și profesională, promovând ideea că succesul se construiește prin responsabilitate, perseverență și implicare. Prin dialog direct cu invitații, elevii sunt încurajați să își stabilească obiective realiste, să își valorifice potențialul și să își construiască un parcurs bazat pe muncă și consecvență.

2.4.4.5. English Days

„English Days" este un proiect educațional destinat elevilor de liceu, care urmărește dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză prin activități de dezbatere academică. Proiectul îi familiarizează pe elevi cu tehnici de argumentare și exprimare publică, într-un cadru structurat, adaptat nivelului lor, folosind formate de dezbatere precum Karl Popper sau British Parliamentary.

Prin sesiuni teoretice, ateliere practice și competiții între clase, elevii își dezvoltă gândirea critică, capacitatea de analiză a informațiilor, formularea și susținerea unui punct de vedere, precum și munca în echipă. Temele propuse în dezbateri încurajează implicarea civică și formarea unei atitudini responsabile față de problemele societății.

Proiectul contribuie la creșterea încrederii elevilor în utilizarea limbii engleze și la formarea unor competențe esențiale pentru parcursul educațional și profesional.

Coordonatori: profesorii de limba engleză.

2.4.4.6. Evenimente tradiționale și culturale (Halloween, Târgul de Crăciun, Ziua Culturii, Mărțișorul)

Școala organizează anual o serie de activități tematice dedicate unor momente culturale și tradiționale importante (Halloween, Târgul de Crăciun, Ziua Culturii Naționale, Mărțișorul), cu scopul de a valorifica dimensiunea educativă, creativă și comunitară a acestor evenimente.

În cadrul acestor proiecte, elevii sunt implicați în activități precum concursuri și ateliere de creație, realizarea de produse artistice, activități literare și jocuri educative, contribuind la dezvoltarea spiritului de echipă, a comunicării și a expresivității. Exemple de activități includ concursuri tematice de Halloween, schimbul de cadouri tip Secret Santa în perioada sărbătorilor de iarnă, activități dedicate Zilei Culturii Naționale, precum și ateliere de mărțișor, care stimulează creativitatea și îndemânarea elevilor.

Prin aceste evenimente, școala susține formarea unei atitudini pozitive față de tradiție și cultură, consolidarea relațiilor între elevi și crearea unui climat educațional activ și motivant.

2.4.4.7. Sport's Day

„Sport's Day" este un proiect educațional desfășurat anual în luna iunie, dedicat elevilor din clasele IX–XII, care promovează mișcarea, un stil de viață sănătos și spiritul de echipă, prin activități sportive și jocuri organizate în aer liber.

Proiectul urmărește implicarea elevilor în întreceri și competiții sportive, oferindu-le ocazia să își valorifice aptitudinile într-un cadru bazat pe fair-play, colaborare și respectarea regulilor. Activitățile contribuie la dezvoltarea fizică armonioasă, la crearea unei atmosfere pozitive și la consolidarea relațiilor între elevi și profesori.

În cadrul evenimentului se organizează competiții sportive (ex. meciuri de fotbal, probe sportive variate) cu premiere și recunoașterea participării.

Coordonatori: profesorii de educație fizică și profesor nativ de limba engleză.

2.4.4.8. Digital Citizens for Democracy

„Digital Citizens for Democracy" este un proiect educațional desfășurat în parteneriat cu GEYC Youth Center, în anul școlar 2024–2025, care urmărește dezvoltarea competențelor elevilor privind cetățenia digitală, siguranța online, gândirea critică și participarea responsabilă în spațiul public digital.

Proiectul include ateliere interactive derulate cu sprijinul voluntarilor internaționali, prin care elevii își consolidează abilitățile de utilizare conștientă a informației, de creare de conținut și de implicare civică, precum și competențe de educație ecologică și comportament sustenabil (teme legate de reciclare, consum responsabil și energie regenerabilă).

Prin activitățile propuse, proiectul contribuie la formarea unor elevi informați, responsabili și activi, capabili să înțeleagă impactul mediului digital și să adopte comportamente constructive în comunitate și în mediul online.

2.4.4.9. CRONOS – ȘCOALĂ UNESCO (Calendarul Internațional UNESCO)

Complexul Școlar CRONOS, în calitate de școală UNESCO, organizează anual activități educaționale incluse în Calendarul Internațional UNESCO, având ca obiectiv promovarea valorilor culturale, a dialogului intercultural, a spiritului civic și a educației pentru pace.

În cadrul acestui program sunt derulate trei activități principale:

World Poetry Day (21 martie) – activitate dedicată promovării poeziei și diversității culturale, prin lectură/recitare, creație literară și schimb de bune practici didactice.

World Art Day (16 aprilie) – activitate orientată spre dezvoltarea sensibilității estetice și valorificarea creativității elevilor, prin ateliere artistice, concursuri și explorarea patrimoniului cultural (inclusiv prin tururi virtuale).

Human Rights Day (10 decembrie) – activitate de educație civică, centrată pe cunoașterea și respectarea drepturilor omului, formarea comportamentului responsabil și prevenirea agresivității, prin prezentări, dezbateri și activități de lucru în echipă.

Programul contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare, expresivitate, gândire critică și implicare civică, susținând poziționarea școlii ca vector cultural și educațional în comunitate.

2.4.4.10. DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD (DofE)

Duke of Edinburgh's International Award (DofE) este un program internațional de dezvoltare personală, patronat de Familia Regală Britanică, recunoscut la nivel mondial, care oferă elevilor oportunitatea de a-și forma competențe esențiale prin activități practice desfășurate dincolo de contextul academic. Programul se adresează tinerilor cu vârste între 14 și 24 de ani și este implementat în numeroase unități educaționale, inclusiv în România.

Participarea elevilor presupune asumarea unor obiective individuale și implicarea constantă în activități din aria voluntariatului, a dezvoltării de abilități personale, în activității fizice și într-o expediție în echipă, contribuind la formarea caracterului, a autonomiei și a perseverenței. Programul este structurat pe niveluri (Bronz, Argint, Aur), în funcție de vârstă și experiență.

Prin DofE, elevii își dezvoltă competențe precum leadership, organizare, comunicare, responsabilitate și implicare civică, iar participarea este un avantaj important pentru parcursul educațional și profesional, fiind apreciată inclusiv în contextul admiterii la universități și al orientării în carieră.

Coordonatori: profesorii de limba engleză și limba franceză.

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL 2026 - 2027

PARTEA a IV-a –MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PDI

- Reuniuni anuale ale colectivului de elaborare al PDI, consiliului de administraţie şi şefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare şi progresul realizat conform procedurii stabilite în Manualul calităţii elaborat la nivelul unităţii de învăţământ.
- Discuţii cu cadrele didactice, elevii şi părinţii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare.
- Întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile schimbări.

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PDI

În elaborarea planului de dezvoltare instituţională au fost consultaţi următorii:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o.
- Reprezentanţi ai părinţilor şi reprezentanţi ai elevilor pentru a determina aşteptarile acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum.

Pentru elaborarea planului de dezvoltare instituţională au mai fost consultate următoarele niveluri:

- Ministerul Educatiei
- Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti
- Planul de acţiune în învăţământ al Ministerului Educaţiei în perioada 2019-2030
- Strategia Europa 2030
- Planul Local de Actiune pentru Invatamant Bucureşti-Ilfov (PLAI 2022-2025)
- Planul Regional de Actiune pentru Invatamant Bucureşti-Ilfov (PRAI 2016-2025)
- Resursele materiale, umane si financiare ale scolii

Nivelurile interne şi externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învăţământul teoretic din România, având drept scop asigurarea corespondenţei între cererea actuală şi viitoare de abilităţi şi competenţe pe piaţa muncii în zona noastră dar şi pentru contextul de politici de dezvoltare la nivel european.

ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZAREA PDI

Monitorizarea şi evaluarea, propunerea acţiunilor şi repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorţiilor regionale şi comitetelor locale de dezvoltare.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoală şi colaborarea cu comunitatea şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari şi punctele slabe ale şcolii şi pe baza acestora planul managerial anual de îmbunătăţire a activităţii cu ţinte şi responsabilităţi precise, aşa cum este prezentat de exemplu in Planul Operaţional pentru anul 2026-2027.

Activităţile de monitorizare şi evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ţintelor, etapă cu etapă (datele şi informaţiile sunt colectate în "baza de date a şcolii");
- analiza informaţiilor privind atingerea ţintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ţintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- costurile – concordanţa/neconcordanţa dintre ceea ce am planificat şi ceea ce am obţinut;
- calitatea – nivelul atingerii cerinţelor din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă:

- stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse,
- gradul de implicare a actorilor educaţionali,
- impactul asupra mediului intern şi cel extern,
- nivelul costurilor,
- oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acţiunilor.

Planurile operaţionale vor fi monitorizate de echipa care a contribuit la realizarea acestora.

Membrii comisiilor metodice îşi vor evalua activitatea, la nivelul sarcinilor care le revin din planurile operaţionale, cel puţin de două ori pe an şcolar.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învăţământului din unitatea noastră, şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative.

Revizuirea planului de dezvoltare instituţională se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţământului în şcoală, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai şcolii.